



Генеральная Ассамблея

Distr.: General
8 July 2025
Russian
Original: English

Совет по правам человека**Пятьдесят девятая сессия**

16 июня — 8 июля 2025 года

Пункт 3 повестки дня

**Поощрение и защита всех прав человека,
гражданских, политических, экономических,
социальных и культурных прав,
включая право на развитие**

**Резолюция, принятая Советом по правам человека
7 июля 2025 года****59/9. Право на образование***Совет по правам человека,**руководствуясь целями и принципами Устава Организации Объединенных Наций,*

вновь подтверждая право каждого человека на образование, которое закреплено, в частности, во Всеобщей декларации прав человека, Международном пакте об экономических, социальных и культурных правах, Конвенции о правах ребенка, Конвенции о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин, Международной конвенции о ликвидации всех форм расовой дискриминации, Международной конвенции о защите прав всех трудящихся-мигрантов и членов их семей, Конвенции о правах инвалидов и Конвенции Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры о борьбе с дискриминацией в области образования, а также в других соответствующих международных договорах,

вновь подтверждая также Повестку дня в области устойчивого развития на период до 2030 года и содержащиеся в ней цели в области устойчивого развития, а также Аддис-Абебскую программу действий третьей Международной конференции по финансированию развития для обеспечения достижения всех этих целей и вновь подтверждая далее, в частности, Цель 4, касающуюся обеспечения всеохватного и справедливого качественного обучения и поощрения возможности обучения на протяжении всей жизни для всех, ее конкретные и взаимосвязанные задачи, а также другие цели и задачи, связанные с образованием, такие как Цель 5, касающаяся обеспечения гендерного равенства и расширения прав и возможностей всех женщин и девочек, напоминая о важности образования для достижения всех целей в области устойчивого развития и приветствуя связанные с образованием обязательства, включенные, в частности, в главу «Молодежь и будущие поколения» Пакта во имя будущего¹ и в приложения к нему,

с удовлетворением отмечая проведение Глобального совещания по вопросам образования, созданного 31 октября и 1 ноября 2024 года в Форталезе, Бразилия, и принятие Форталезской декларации, где подчеркивается необходимость

¹ Резолюция 79/1 Генеральной Ассамблеи.



инновационных образовательных стратегий, приоритет в которых отдается равенству и инклюзивности, призывая вновь обратить внимание на финансирование образования и отмечая Инициативу по развитию права на образование Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры, проведение Саммита по трансформации образования, созданного 16–19 сентября 2022 года в Нью-Йорке, и доклад Международной комиссии по перспективам образования от 2021 года², а также Инчхонскую декларацию «Образование-2030: Обеспечение инклюзивного и справедливого качественного образования и обучения на протяжении всей жизни для всех», которая была принята на Всемирном форуме по образованию 2015 года, состоявшемся в Инчхоне, Республика Корея, и направлена на мобилизацию всех стран и партнеров и обеспечение руководства для эффективного достижения Цели 4 в области устойчивого развития и решения связанных с ней задач в области образования для всех, включая женщин и девочек, инвалидов, лиц, принадлежащих к национальным или этническим, религиозным и языковым меньшинствам, апатридов, внутренне перемещенных лиц, мигрантов, просителей убежища и беженцев,

вновь подтверждая резолюцию 8/4 Совета по правам человека от 18 июня 2008 года и ссылаясь на все другие резолюции Совета о праве на образование, самой последней из которых является резолюция 53/7 от 12 июля 2023 года, а на также резолюции, принятые по данной теме Комиссией по правам человека,

принимая во внимание Декларацию Организации Объединенных Наций об образовании и подготовке в области прав человека и Всемирную программу образования в области прав человека, в которых подчеркивается важность образования в области прав человека в качестве неотъемлемой части права на образование, и отмечая Рекомендацию об образовании в духе мира и прав человека, международного взаимопонимания, сотрудничества, основных свобод, глобальной гражданственности и устойчивого развития, принятую Организацией Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры,

выражая обеспокоенность по поводу того, что, несмотря на прогресс, достигнутый в деле достижения Цели 4 в области устойчивого развития, согласно данным Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры 754 млн молодых людей и взрослых, две трети которых составляют женщины, по-прежнему являются неграмотными, а более 250 млн детей, подростков и молодых людей не посещают школу и что, по данным Детского фонда Организации Объединенных Наций, почти 50 % детей дошкольного возраста во всем мире — по меньшей мере 175 млн детей — не охвачены дошкольным образованием,

вновь подтверждая обязательства и обязанности государств — участников Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах по принятию мер на индивидуальной основе и в рамках международной помощи и сотрудничества, особенно в экономической и технической областях, в максимальных пределах имеющихся ресурсов с целью постепенного обеспечения полной реализации экономических, социальных и культурных прав с помощью всех надлежащих средств, в частности принятия законодательных мер,

выражая обеспокоенность тем, что, несмотря на огромные усилия государств и других заинтересованных сторон, ситуации бедствий и кризисов несоразмерно сильно затрагивают девочек и женщин, а также тех, кто находится в уязвимом и маргинализированном положении, включая местные общины, инвалидов, лиц, живущих в нищете, мигрантов, просителей убежища, беженцев, апатридов и внутренне перемещенных лиц, учащихся в развивающихся странах и представителей коренных народов, а также обнажают и усугубляют укоренившееся структурное неравенство в осуществлении прав человека, включая право на образование, также и в период после пандемии,

отмечая, что, как указано в принятых в ноябре 2022 года Ташкентской декларации и обязательствах по принятию мер в интересах преобразования

² Reimagining our futures together: a new social contract for education, United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, Paris, 2021.

воспитания и образования детей младшего возраста Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры, «воспитание и образование детей младшего возраста являются ключевым условием для обеспечения всеобщего права на образование и позволяют реализовать другие социальные права»,

вновь заявляя о важности раннего развития ребенка как ценной основы обучения на протяжении всей жизни и всей системы образования, особенно для детей, находящихся в уязвимом и маргинализированном положении, или детей из семей с низким уровнем дохода, констатируя, что в большинстве стран на глобальном уровне преобладает частное финансирование соответствующих услуг, полагая при этом, что необходимо инвестировать в государственное, достаточное, бесплатное, инклюзивное и справедливое качественное воспитание и образование детей младшего возраста, которые можно понимать как включающие образование и воспитание, предоставляемые до начального образования, и признавая, что воспитание и образование детей младшего возраста способствуют реализации права на образование и что воспитание и образование не могут быть разделены,

констатируя важность реализации программ безопасного, питательного и достаточного школьного питания в качестве эффективной и доступной стратегии вовлечения, развития и повторного вовлечения детей и молодежи в школьную жизнь и реализации права на образование и права на питание, отмечая созыв 18 и 19 октября 2023 года в Париже первой всемирной встречи на высшем уровне и в сентябре 2025 года в Форталезе, Бразилия, второй всемирной встречи на высшем уровне Коалиции за школьное питание и отмечая также другие усилия и межстрановые инициативы,

решиительно осуждая непрекращающиеся и усиливающиеся нападения на учащихся, преподавателей, школы и университеты в контексте вооруженных конфликтов и ситуаций оккупации, а также использование образовательных учреждений в военных целях, которые затрудняют реализацию права на образование и наносят серьезный и длительный вред отдельным лицам и обществам, отмечая в этом контексте усилия, направленные на содействие продолжению образования в условиях вооруженного конфликта и восстановление безопасного доступа к образованию после нападений, включая усилия, предпринимаемые государствами, подписавшими Декларацию о безопасности в школах, и признавая, что значительная часть не охваченного школьным образованием населения земного шара проживает в затронутых конфликтами районах,

признавая негативное воздействие изменения климата и стихийных бедствий на полное осуществление права на образование, а также роль образования в распространении информации о риске бедствий и повышении осведомленности о предотвращении изменения климата и адаптации к нему,

признавая также, что девочки составляют непропорционально большую долю среди детей, не охваченных школьным образованием, а женщины составляют непропорционально большую долю среди неграмотных взрослых вследствие, в частности, гендерной дискриминации и насилия, включая сексуальное насилие и домогательства, отсутствия безопасной учебной среды, детских, ранних или принудительных браков или незапланированных беременностей, отсутствия соответствующих безопасных систем водоснабжения и санитарии, которые учитывали бы потребности женщин и девочек в приватности, а также средств гигиены менструального цикла, дискриминационных законов, гендерных стереотипов, патриархальных социальных норм, отсутствия возможностей для расширения прав и возможностей, в том числе по экономическим причинам, особенно в тех случаях, когда образование не является бесплатным, и дискриминации по всем другим признакам, таким как раса, цвет кожи, возраст, инвалидность, язык, религиозные, политические или иные убеждения, национальное или социальное происхождение, коренное происхождение или самобытность, имущественное положение, рождение, миграционный или иной статус,

признавая далее роль доступа к безопасным, надежным и недорогим информационно-коммуникационным технологиям, включая Интернет, а также роль

цифрового обучения, технологической грамотности и искусственного интеллекта как средств расширения прав и возможностей в содействии реализации права на образование, диверсификации учебных ресурсов и методов преподавания, поддержке доступности и адаптируемости образования и поощрении инклюзивного и справедливого качественного образования, в частности в чрезвычайных ситуациях или в ситуациях, когда обучение в стенах учебных заведений приходится приостановить,

подчеркивая в этой связи, что внедрение цифровых технологий в сфере образования, несмотря на их потенциал в плане расширения и дополнения доступа к образованию, не является долгосрочной заменой обучения в стенах учебных заведений и не оправдывает отсутствие инвестиций в человеческий фактор, особенно в учителей, которые играют ключевую роль в обеспечении права на образование и чьи права и свободы должны быть защищены, а также отсутствие инвестиций в их непрерывное профессиональное развитие, условия жизни и работы и возможности для развития лидерских качеств, самостоятельности и инноваций учителей, признавая при этом необходимость решения проблемы нехватки учителей для обеспечения всеобщего начального и среднего образования к 2030 году,

выражая обеспокоенность по поводу неравенства в доступе к безопасным, надежным и недорогим информационно-коммуникационным технологиям, которое увеличивает цифровой разрыв и усиливает технологическое отставание, в том числе, среди прочего, неравенства по признаку экономического положения, пола, возраста, инвалидности и миграционного статуса или статуса беженца, а также в чрезвычайных гуманитарных ситуациях и районах, затронутых конфликтами, и для детей и молодых людей, находящихся в маргинализированном положении, оказывая при этом негативное воздействие на реализацию права на образование, здоровье детей и молодежи и их межличностное развитие и выражая также обеспокоенность по поводу потенциального неправомерного использования и непреднамеренных негативных последствий цифровых технологий, в том числе искусственного интеллекта, таких как дезинформация, произвольная или незаконная слежка, цензура, автоматизированное принятие решений, подавление критического мышления, преследование, травля и насилие онлайн и офлайн, воздействие жестокого или вредного контента, включая опасные для жизни действия, эксплуатация и злоупотребления, предвзятость алгоритмов, профилирование и изменения, которые они могут вызвать в организации систем образования, учебных программ, педагогики и оценки,

подчеркивая, что права человека в контексте доступа к образованию, такие как, среди прочего, право на свободу мнений и их свободное выражение, включая свободу искать, получать или распространять информацию, право на свободу мысли, совести, убеждений и религии и академическая свобода преподавателей и учащихся как один из ключевых аспектов права на образование, необходимо уважать, защищать и реализовывать, и в этой связи *подчеркивая*, что государства, учебные заведения, преподаватели и сотрудники несут ответственность за создание инклюзивной, безопасной и благоприятной среды для научных, основанных на фактах исследований, дебатов и обсуждений, и, таким образом, выражая глубокую обеспокоенность по поводу растущих ограничений на академическую свободу,

подчеркивая также, что академическая свобода на всех уровнях образования, внутри и вне научных кругов, лежит в основе научного прогресса и способствует накоплению знаний как общественного и общего блага и что отдельные лица как члены научных кругов или в индивидуальном качестве должны быть свободны осуществлять деятельность, связанную с поиском и передачей знаний и идей, и делать это при полной защите в рамках права прав человека, и *подчеркивая* далее роль высшего образования как одного из важнейших элементов права на образование,

вновь подтверждая, что правозащитные принципы недискриминации и равенства имеют центральное значение для полной реализации права на образование, закрепленного в Конвенции Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры о борьбе с дискриминацией в области образования и в Международном пакте об экономических, социальных и культурных правах, и особо отмечая, что каждый имеет право на образование без какой-либо дискриминации,

отмечая, что системы образования должны развивать культурное многообразие в целях защиты культурных прав и содействия взаимопониманию, уважению многообразия и терпимости, в том числе в отношении лиц, принадлежащих к национальным или этническим, религиозным и языковым меньшинствам,

приветствуя шаги, предпринятые в целях полной реализации права на образование, такие как принятие соответствующих законов, вынесение соответствующих судебных решений национальными судами, разработка национальных показателей и обеспечение возможности защиты этого права в судебном порядке, а также сознавая ту роль, которую процедуры представления сообщений на региональном и международном уровнях могут играть в содействии возможности защиты права на образование в судебном порядке,

отмечая разработку экспертами руководящих принципов и инструментов для государств, таких как Абиджанские принципы, касающиеся правозащитных обязательств государств предоставлять государственное образование и регулировать деятельность частных субъектов в сфере образования,

1. *настоятельно призывает* все государства в полной мере обеспечивать право на образование для всех, включая детей, во всех контекстах, в том числе в чрезвычайных гуманитарных ситуациях и на этапах ликвидации последствий бедствия, а также в конфликтных ситуациях и в ситуациях оккупации, в частности, выполняя свои обязательства по уважению, защите и осуществлению права на образование и признавая право каждого человека на безопасность в образовании, понимаемое как право быть защищенным от любого нарушения его неприкосновенности, и расширять возможности получения всеми качественного образования всеми надлежащими способами и без какой бы то ни было дискриминации, в том числе путем:

a) осуществления целевых программ для устранения неравенства и его коренных причин, включая барьеры, мешающие доступности, в частности для инвалидов, и дискриминации в отношении женщин и девочек в сфере образования;

b) признания важного значения инвестиций в систему бесплатного, инклюзивного и справедливого качественного государственного образования на всех уровнях и их осуществления в максимальных пределах имеющихся ресурсов;

c) наращивания и совершенствования финансирования на цели образования, в том числе в чрезвычайных гуманитарных ситуациях и конфликтных ситуациях;

d) обеспечения соответствия политики и мер в области образования правозащитным обязательствам, включая обязательства, изложенные во Всеобщей декларации прав человека и соответствующих международных договорах по правам человека;

e) укрепления взаимодействия со всеми соответствующими заинтересованными сторонами, в том числе с общинами, детьми и молодежью, учащимися, преподавателями, руководителями школ, родителями и/или законными опекунами, местными субъектами и гражданским обществом, в целях содействия образованию как общественному благу;

2. *призывает* все государства принимать все меры по осуществлению резолюций Совета по правам человека о праве на образование с целью обеспечения полной реализации этого права для всех;

3. *призывает* государства осуществлять Повестку дня в области устойчивого развития на период до 2030 года, включая Цель 4 в области устойчивого развития, в соответствии с правовыми нормами и стандартами в области прав человека, в целях обеспечения инклюзивного и справедливого качественного образования и поощрения возможности обучения на протяжении всей жизни для всех и призывает государства обеспечить достижение амбициозных результатов на второй Всемирной встрече на высшем уровне в интересах социального развития, которая

пройдет с 4 по 6 ноября 2025 года в Дохе, в отношении ключевой роли образования в стимулировании социального прогресса;

4. *рекомендует* государствам придать юридическую силу праву на образование в системе внутреннего права, в том числе путем обеспечения возможности его защиты в судебном порядке, и настоятельно призывает государства укреплять свои правовые рамки, принимать адекватные стратегии и программы и выделять достаточные ресурсы, самостоятельно или в рамках международной помощи и сотрудничества, для полной реализации права на образование;

5. *констатирует* роль, которую процедуры представления сообщений могут играть в содействии возможности защиты права на образование в судебном порядке, и в этой связи призывает все государства, которые еще не подписали и не ратифицировали Факультативный протокол к Международному пакту об экономических, социальных и культурных правах и Факультативный протокол к Конвенции о правах ребенка, касающийся процедуры сообщений, рассмотреть возможность сделать это в первоочередном порядке;

6. *призывает* государства поощрять комплексное профессионально-техническое образование и профессиональную подготовку, а также обучение на рабочем месте во всех его формах для всех, включая профессиональную подготовку без отрыва от производства, стажировку и ученичество в соответствии с Рекомендацией Международной организации труда 2023 года о качественном ученичестве (№ 208), а также обучение на протяжении всей жизни и дальнейшее образование и подготовку, путем осуществления соответствующих стратегий и программ в качестве средства реализации права на образование;

7. *призывает также* государства принимать все необходимые меры, в том числе сделать образование приоритетом в своих национальных бюджетах путем выделения достаточных бюджетных средств на образование, финансировать инвестиции в образование и обеспечивать доступное, инклюзивное, справедливое и недискриминационное качественное образование для всех на всех уровнях путем, в частности, устранения всех финансовых барьеров, таких как прямые и косвенные издержки, обеспечивать достаточную охрану физического и психического здоровья и наличие соответствующих услуг в образовательных учреждениях и устранять коренные причины растущих потребностей детей и молодежи в психиатрической помощи и поощрять расширение возможностей обучения на протяжении всей жизни для всех, уделяя особое внимание женщинам и девочкам, детям, находящимся в наиболее уязвимом и маргинализованном положении, пожилым людям, инвалидам, лицам, принадлежащим к национальным или этническим, религиозным и языковым меньшинствам, коренным народам и всем лицам, находящимся в уязвимом и маргинализованном положении, включая лиц, затронутых чрезвычайными гуманитарными ситуациями и конфликтами;

8. *призывает далее* государства активизировать усилия по предупреждению нападений на объекты образования в ходе вооруженного конфликта, положить конец безнаказанности за подобные нападения, обеспечивать подотчетность, предоставлять жертвам доступ к правосудию и эффективным средствам правовой защиты и продолжать укреплять защиту дошкольных учреждений, школ, университетов и других образовательных учреждений от нападений и угроз нападений с целью избавить их от всех форм насилия, полностью выполнять резолюцию 2601 (2021) Совета Безопасности от 29 октября 2021 года, в том числе путем принятия мер по криминализации и недопущению использования школ и университетов в военных целях, например путем выполнения Декларации о безопасности в школах — либо, в случае государств, которые ее еще не одобрили, рассмотреть вопрос об этом — и осуществления Руководства по защите школ и университетов от использования в военных целях в ходе вооруженного конфликта, и рекомендует прилагать усилия по обеспечению безопасных, ненасильственных, инклюзивных, эффективных и благоприятных для учебы условий и качественного образования для всех в надлежащие сроки, включая все уровни образования в контексте чрезвычайных гуманитарных ситуаций и конфликтов;

9. *рекомендует* всем государствам обеспечивать и повышать готовность к чрезвычайным ситуациям в сфере образования, их предвидение и реагирование на них в рамках своих соответствующих систем образования, опираясь при этом на права человека, и готовить специалистов по планированию образования на всех уровнях;

10. *призывает* государства активизировать усилия, направленные на ликвидацию гендерной дискриминации, вредных видов практики, таких как калечащие операции на женских половых органах и детские, ранние и принудительные браки, и всех форм насилия, надругательства и домогательства, включая сексуальные домогательства, продажу и сексуальную эксплуатацию детей и надругательства над ними, а также связанного со школой сексуального и гендерного насилия, травли детей в школах и других образовательных учреждениях как онлайн, так и офлайн, в особенности в отношении тех лиц, которые наиболее уязвимы, подвергаются дискриминации и маргинализации, и гарантировать гендерное равноправие и право на образование для всех;

11. *настоятельно призывает* государства принимать все необходимые меры с целью устранения гендерной предвзятости и гендерных стереотипов в образовании на всех уровнях, в том числе путем просвещения в области прав человека, содействия созданию учебной среды с учетом гендерных аспектов и поощрения равных возможностей во всех учебных дисциплинах, и призывает государства обеспечить, чтобы женщины и девочки имели разнообразные возможности при выборе направлений обучения и профессиональной деятельности, в частности в новых областях деятельности, в области науки, техники, инженерного дела, искусства, математики и информационно-коммуникационных технологий;

12. *настоятельно призывает* все государства регулировать и контролировать деятельность всех образовательных учреждений, государственных и частных, в том числе действующих самостоятельно или в партнерстве с государствами, путем, в частности, создания адекватных механизмов для привлечения к ответственности тех из них, практика которых негативно влияет на осуществление права на образование, для решения проблемы негативного воздействия коммерциализации образования, для обеспечения инклюзивности и доступности инструментов искусственного интеллекта и для устранения предвзятости из наборов данных и алгоритмов, а также для расширения доступа к соответствующим средствам правовой защиты и возмещения ущерба для жертв нарушений и ущемлений права на образование;

13. *призывает* все государства адекватно оценивать, когда, как и в какой степени внедрять технологии и цифровые решения, в том числе искусственный интеллект, в системы образования, учитывая положительные и отрицательные последствия и их влияние на права человека и человеческое достоинство, и, при необходимости, устанавливать нормы и стандарты использования технологий в образовании в сотрудничестве с другими заинтересованными сторонами, включая технологические отрасли и частные образовательные учреждения, в соответствии с международным правом прав человека, уделяя приоритетное внимание безопасности и доступности и основываясь на ориентированном на учащегося и соответствующем возрасту подходе, а также на принципах наличия, доступности, приемлемости и адаптируемости образования для всех;

14. *призывает* все государства принимать соответствующие меры для активизации усилий по преодолению цифрового разрыва и технологического отставания, в том числе, среди прочего, по признакам экономического положения, гендера, возраста, инвалидности и миграционного статуса или статуса беженцев, путем, в частности, развития инфраструктуры, и не только для борьбы с дискриминацией и предвзятостью в разработке и использовании новых технологий, в частности в отношении доступа к товарам и услугам, которые имеют существенное значение для осуществления права на образование, но и для обеспечения доступного и качественного образования на всех уровнях, с тем чтобы способствовать приобретению цифровых компетенций, особенно среди педагогов, а также цифровой, медийной и информационной грамотности и инновационных навыков всеми, в том

числе женщинами, девочками и инвалидами, обеспечивая при этом защиту персональных данных при использовании технологий в сфере образования;

15. *настоятельно призывает* государства обеспечить обязательное бесплатное, инклюзивное и справедливое качественное начальное образование для всех, обеспечить всеобщее и доступное бесплатное среднее образование в различных его формах и высшее образование, а также рассмотреть возможность предоставления бесплатного, государственного, инклюзивного, справедливого и качественного воспитания и образования для детей младшего возраста;

16. *рекомендует* государствам разрабатывать в сотрудничестве с другими соответствующими заинтересованными сторонами образовательные стратегии и программы для мигрантов в соответствии с принципами наличия, доступности, приемлемости и адаптируемости образования, а также недискриминации;

17. *приветствует*:

a) работу Специального докладчика по вопросу о праве на образование и двадцать пятую годовщину его мандата, отмеченную в 2023 году;

b) работу договорных органов и специальных процедур Совета по правам человека по поощрению права на образование и работу, проделанную Управлением Верховного комиссара Организации Объединенных Наций по правам человека в целях поощрения права на образование на уровне стран, регионов и штаб-квартиры;

c) вклад Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры, возглавляющей работу по реализации Цели 4 в области устойчивого развития, в том числе Руководящего комитета высокого уровня по реализации цели 4 в области устойчивого развития — «Образование-2030», Детского фонда Организации Объединенных Наций, Управления Верховного комиссара Организации Объединенных Наций по делам беженцев и других соответствующих учреждений и органов Организации Объединенных Наций в достижение целей программы «Образование-2030» и связанных с образованием целей в области устойчивого развития;

18. *приветствует* последние доклады Специального докладчика по вопросу о праве на образование — о праве на академическую свободу³ и о праве на безопасность в образовании как неотъемлемой части права на образование⁴, представленные Совету по правам человека, а также о роли и правах учителей⁵ и об искусственном интеллекте в образовании⁶, представленные Генеральной Ассамблее, — и с удовлетворением принимает к сведению принципы реализации права на академическую свободу⁷;

19. *подчеркивает* важность международного сотрудничества, включая диалог по вопросам политики и обмен информацией о передовой практике, и технического сотрудничества, наращивания потенциала, финансовой помощи и передачи технологий на взаимно согласованных условиях в деле содействия реализации права на образование, в том числе путем стратегического и адаптированного использования информационно-коммуникационных технологий;

20. *рекомендует* всем государствам оценивать прогресс в деле реализации права на образование путем, в частности, разработки национальных показателей, создания потенциала для сбора, оценки и мониторинга данных в качестве важных инструментов реализации права на образование и разработки политики, оценки воздействия и прозрачности, а также обеспечить доступность высококачественных

³ A/HRC/56/58.

⁴ A/HRC/59/41.

⁵ A/78/364.

⁶ A/79/520.

⁷ См. документ зала заседаний Специального докладчика по вопросу о праве на образование под названием «Принципы осуществления права на академическую свободу», размещенный на веб-странице Специального докладчика, URL: www.ohchr.org/en/special-procedures/sr-education/annual-thematic-reports.

количественных и качественных данных об образовании для различных субъектов общества, включая органы образования, контролирующие органы, учебные заведения, представителей гражданского общества и исследователей;

21. *рекомендует* Верховному комиссару Организации Объединенных Наций по правам человека, договорным органам, специальным процедурам Совета по правам человека, Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры и другим соответствующим органам и механизмам, специализированным учреждениям, фондам и программам Организации Объединенных Наций в рамках их соответствующих мандатов продолжать усилия по содействию полной реализации права на образование во всем мире и укреплению их сотрудничества в этой области, в том числе путем увеличения технической помощи правительствам и сотрудничества с организациями гражданского общества и другими заинтересованными сторонами;

22. *высоко оценивает* вклад национальных правозащитных учреждений, национальных механизмов осуществления, представления докладов и последующей деятельности, гражданского общества, включая неправительственные организации, детей и молодежи и парламентариев в реализацию права на образование, в том числе путем сотрудничества со Специальным докладчиком;

23. *постановляет* продолжать заниматься этим вопросом.

*31-е заседание
7 июля 2025 года*

[Принята без голосования.]
