

**Экономический
и Социальный Совет**

Distr.: General
17 November 2022
Russian
Original: English

Комиссия социального развития**Шестидесят первая сессия**

6–15 февраля 2023 года

Пункт 3 b) ii) предварительной повестки дня*

**Последующие мероприятия по итогам Всемирной встречи
на высшем уровне в интересах социального развития
и двадцать четвертой специальной сессии Генеральной
Ассамблеи: обзор соответствующих планов и программ
действий Организации Объединенных Наций, касающихся
положения социальных групп: Всемирная программа
действий, касающаяся молодежи**

Политика и программы, касающиеся молодежи**Доклад Генерального секретаря***Резюме*

Настоящий доклад представляется во исполнение резолюции 59/1 Комиссии социального развития. Основное внимание в нем уделяется коллективным действиям в отношении цифровых технологий, касающимся молодежи и реализуемым в интересах молодежи и с участием молодежи, включая решение проблемы цифрового разрыва и его пересечения со здравоохранением, образованием и занятостью. В докладе рассматриваются роль цифровых технологий и цифрового разрыва и их влияние на молодежь в меняющихся условиях пандемии коронавирусного заболевания (COVID-19). В нем рассматривается то, как технологии повлияли на восстановление и как преодолевается неравенство в интересах реализации Всемирной программы действий, касающейся молодежи, и Повестки дня в области устойчивого развития на период до 2030 года. Доклад был подготовлен на основе материалов, полученных от государств-членов, структур системы Организации Объединенных Наций и молодежных организаций. На рассмотрение Комиссии представлены основные рекомендации.

* E/CN.5/2023/1.



I. Введение

1. В своей резолюции 59/1 по вопросу о политике и программах, касающихся молодежи, Комиссия социального развития просила Генерального секретаря представить Комиссии на ее шестьдесят первой сессии всеобъемлющий доклад об осуществлении указанной резолюции, в том числе о прогрессе в достижении результатов и решении проблем в процессе осуществления Всемирной программы действий, касающейся молодежи, а также об увязке с Повесткой дня в области устойчивого развития на период до 2030 года. В резолюции Комиссия признала, что у молодежи часто нет востребованных в той или иной профессии цифровых навыков, которые позволили бы ей получить доступ к рынку труда, и что для того, чтобы добиться сокращения доли молодежи, которая не работает, не учится и не приобретает профессиональных навыков, необходимо увеличить долю молодых людей, обладающих востребованными навыками для получения достойной работы и осуществления предпринимательской деятельности. Комиссия также признала, что цифровые технологии могут способствовать переходу к более инклюзивному, справедливому, жизнестойкому и устойчивому обществу. Для подготовки доклада Генерального секретаря Секретариат проконсультировался с государствами-членами и структурами системы Организации Объединенных Наций, которые входят в Межучрежденческую сеть по вопросам развития молодежи, а также с молодежными организациями. Ответы были получены от 22 государств-членов¹, 16 структур системы Организации Объединенных Наций и ряда возглавляемых молодежью или занимающихся делами молодежи партнерских организаций².

2. Раздел II настоящего доклада посвящен осуществлению Всемирной программы действий, касающейся молодежи, и Повестки дня в области устойчивого развития на период до 2030 года.

3. В разделе III содержится общий обзор глобального контекста цифровых технологий и цифрового разрыва, рассматриваются соответствующие политика и программы, их влияние на структурные изменения в обществе и экономике и воздействие на молодежь, а также различные меры, направленные на преодоление цифрового разрыва.

4. Раздел IV посвящен основным направлениям деятельности, и в нем рассматривается влияние цифрового разрыва на молодежь в сферах образования, занятости и здравоохранения, а также содержится информация о действиях, предпринятых государствами-членами и системой Организации Объединенных Наций для решения проблем и достижения целей Всемирной программы действий, касающейся молодежи, и Повестки дня на период до 2030 года, с особым акцентом на период после начала 2020 года, когда разразилась пандемия коронавирусного заболевания (COVID-19).

¹ Австрия, Азербайджан, Бахрейн, Германия, Греция, Египет, Индия, Иордания, Китай, Колумбия, Латвия, Люксембург, Маврикий, Малайзия, Мексика, Монголия, Никарагуа, Сальвадор, Словакия, Турция, Франция и Швеция.

² Экономическая комиссия для Латинской Америки и Карибского бассейна, Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана, Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединенных Наций, Международная организация по миграции, Международный торговый центр, Международный союз электросвязи, Управление Верховного комиссара Организации Объединенных Наций по правам человека, Канцелярия Посланника Генерального секретаря по делам молодежи, Альянс цивилизаций Организации Объединенных Наций, Конференция Организации Объединенных Наций по торговле и развитию, Департамент глобальных коммуникаций, Программа развития Организации Объединенных Наций, Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры, Детский фонд Организации Объединенных Наций, Управление Организации Объединенных Наций по наркотикам и преступности и Всемирная организация здравоохранения.

5. В разделе V рассматривается деятельность возглавляемых молодежью и ориентированных на молодежь организаций.
6. В заключение в разделе VI доклада приводятся рекомендации.

II. Осуществление Всемирной программы действий, касающейся молодежи, и Повестки дня в области устойчивого развития на период до 2030 года

7. Уникальная роль молодежи в глобальном развитии и общественной жизни давно признана. Организация Объединенных Наций, стремясь обеспечить молодежи возможность вносить более эффективный вклад в этих областях, приняла резолюцию [50/81](#) Генеральной Ассамблеи, посвященную Всемирной программе действий, касающейся молодежи, до 2000 года и на последующий период; и укрепила это обязательство в резолюции [62/126](#) Генеральной Ассамблеи, предоставляющей государствам-членам политические рамки и практически ориентированные руководящие принципы для улучшения положения молодежи.

8. Всемирная программа действий, касающаяся молодежи, включает в себя 15 приоритетных направлений деятельности³, которые охвачены в целевых международных стратегиях и в более широких международных рамочных документах, включая Повестку дня в области устойчивого развития на период до 2030 года (резолюция [70/1](#) Генеральной Ассамблеи)⁴. В своей резолюции [75/1](#), посвященной празднованию семьдесят пятой годовщины Организации Объединенных Наций, Генеральная Ассамблея подчеркнула важность многостороннего подхода, определив 12 направлений деятельности для реагирования на текущие и будущие вызовы.

9. Одно из обязательств, обозначенных в докладе Генерального секретаря, озаглавленном «Наша общая повестка дня» ([A/75/982](#)), — слушать молодежь и работать с ней, поскольку именно ей придется жить с последствиями сегодняшних действий и бездействия. Это соответствует обязательствам предпринять конкретные шаги к тому, чтобы дать возможность одной из самых больших когорт молодежи в истории человечества полностью реализовать свой потенциал, а также улучшить положение молодых людей, никого не забыв, ранее взятым на себя государствами-членами в рамках Всемирной программы действий, касающейся молодежи. Документ «Наша общая повестка дня» также содержит обязательства перед будущими поколениями.

10. Международное сообщество всегда признавало потенциальные выгоды, которые могут быть получены благодаря использованию технологий в целях устойчивого развития, и связанные с этим риски. В задаче 4.4, поставленной в рамках цели 4 в области устойчивого развития, государства обязались существенно увеличить число молодых людей и взрослых, обладающих востребованными навыками, в том числе профессионально-техническими, для трудоустрой-

³ Образование, занятость, борьба с голодом и нищетой, здравоохранение, окружающая среда, проблема злоупотребления психоактивными веществами, правосудие в отношении несовершеннолетних, организация досуга, проблемы девочек и молодых женщин, полноправное и эффективное участие молодежи в жизни общества и в процессе принятия решений, глобализация, информационно-коммуникационные технологии, ВИЧ/СПИД, проблема вооруженных конфликтов и отношения между поколениями.

⁴ Всемирная программа действий, касающаяся молодежи, рамочная программа «Глобальные ускоренные действия по охране здоровья подростков», Глобальная инициатива по обеспечению достойных рабочих мест для молодежи, Молодежная стратегия Организации Объединенных Наций и резолюции [2250 \(2015\)](#) и [2419 \(2018\)](#) Совета Безопасности.

ства, получения достойной работы и занятий предпринимательской деятельностью; в задаче 5.b, поставленной в рамках цели 5 в области устойчивого развития, — активнее использовать высокоэффективные технологии, в частности информационно-коммуникационные технологии, для содействия расширению прав и возможностей женщин; а в задаче 8.2, поставленной в рамках цели 8 в области устойчивого развития, — добиться повышения производительности в экономике посредством диверсификации, технической модернизации и инновационной деятельности, в том числе путем уделения особого внимания секторам с высокой добавленной стоимостью и трудоемким секторам.

11. Необходимость использования цифровых технологий для служения человечеству — один из важных моментов, освещаемых в документе «Наша общая повестка дня». В этой связи технологии должны быть доступными по цене, предоставлять надежную и точную информацию и быть безопасными в использовании для молодежи. В документе «Наша общая повестка дня» предлагается включить всеобщий доступ к интернету в число прав человека. В нем также отмечаются дестабилизирующий эффект, который могут произвести технологии, и отражается возникшая в последнее время озабоченность по поводу доверия и недоверия в связи с технологиями и интернетом.

12. Влияние технологий на достижение целей в области устойчивого развития было отмечено Генеральной Ассамблеей в резолюциях [72/242](#) и [73/17](#), а в 2020 году Генеральный секретарь обнародовал разработанную им Дорожную карту по цифровому сотрудничеству ([A/74/821](#)), направленную на создание более безопасного и справедливого цифрового пространства посредством следующих мер: обеспечение всеобщего подключения к интернету к 2030 году; поддержка распространения цифровых общественных благ; обеспечение всеобщего охвата цифровыми технологиями; наращивание потенциала в области цифровых технологий; защита прав человека; поддержка глобального сотрудничества в области искусственного интеллекта; укрепление доверия и безопасности; и создание более эффективной архитектуры сотрудничества в области цифровых технологий.

13. Для реализации предоставляемых технологиями преимуществ в плане доступа к достойной работе, образованию и здравоохранению требуется наращивать потенциал пользователей и поставщиков услуг и расширять инфраструктуру. Всемирная программа действий, касающаяся молодежи, способствует постоянному обучению молодежи использованию технологий. В 2021 году Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) приняла Глобальную декларацию Rewired о подключении к интернету в интересах образования, чтобы максимально использовать преимущества технологий для образования. В своей Декларации столетия о будущем сферы труда Международная организация труда (МОТ) обязуется обеспечить справедливый переход к такому будущему сферы труда, которое будет способствовать устойчивому развитию, в том числе путем использования технологий и содействия приобретению навыков на протяжении всей трудовой жизни.

III. Приоритетное направление деятельности: цифровые технологии и преодоление цифрового разрыва

A. Краткое описание текущей ситуации с цифровыми технологиями и цифровым разрывом

14. Доступ к интернету продолжает расширяться, и сегодня почти 95 процентов населения мира находится в зоне покрытия мобильной широкополосной сети. Пандемия COVID-19 стала стимулом к более активному использованию

интернета: так, во время режима изоляции рост мирового объема передаваемых и получаемых данных составил 40–50 процентов⁵. Тем не менее цифровое неравенство сохраняется, отражая и усугубляя более широкое социально-экономическое неравенство. Несмотря на потенциальную возможность расширения доступа к интернету, сегодня им пользуются всего 63 процента населения планеты. Между регионами наблюдается значительный разрыв в использовании интернета: в Европе, странах Содружества Независимых Государств и Северной и Южной Америке этот показатель близок к 95 процентам, в арабских государствах, где продолжается расширение использования интернета, — 66 процентов, в Азиатско-Тихоокеанском регионе 61 процент, в Африке — 33 процента. Еще больший разрыв в использовании интернета сохраняется между городским (76 процентов) и сельским населением (39 процентов); а также между мужчинами (62 процента) и женщинами (57 процентов), причем мужчины во всех регионах, кроме Северной и Южной Америки, чаще пользуются интернетом⁶.

15. Молодые люди (в возрасте 15–24 лет) пользуются интернетом чаще, чем все остальные возрастные группы. Однако в странах с низким уровнем дохода только треть молодежи пользуется интернетом, в то время как в странах с уровнем дохода выше среднего интернет используется практически всеми молодыми людьми. Еще одним ключевым фактором разрыва является образование: интернетом пользуются 94 процента людей с высшим образованием и 85 процентов людей с полным средним образованием, а среди тех, кто имеет неполное среднее или начальное образование, уровень пользования интернетом гораздо ниже⁷. Существующее неравенство усугубилось во время пандемии COVID-19. В апреле 2020 года, в разгар первой волны режимов изоляции, введенных в связи с пандемией COVID-19, более 1,5 миллиарда учащихся и молодых людей были затронуты сбоями в образовательном процессе⁸. По оценкам, 706 миллионов учащихся, не имеющих домашнего интернета, не могли участвовать в онлайн-обучении⁹. Имеются достаточно последовательные данные о том, что в разных странах наблюдалось снижение средних образовательных результатов, причем более бедные учащиеся отставали сильнее, а среди детей старшего возраста наблюдался более высокий отсев, хотя в большинстве стран не проводился систематический сбор данных ни по одному из этих показателей¹⁰.

16. На пути расширения использования цифровых технологий и подключения к интернету существует ряд барьеров. Для обеспечения всеобщего доступа к интернету к 2030 году потребуется примерно 428 млрд долл. США, включая инвестиции в инфраструктуру и проектирование широкополосных сетей, а для развития навыков в области информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и создания контента — еще около 40 млрд долл. США¹¹. Респонденты обследования использования ИКТ в домохозяйствах, в котором приняли участие жители 49 стран, в том числе молодежь, чаще всего называли в качестве

⁵ International Energy Agency, “Data centres and data transmission networks” (обращение в 2022 году).

⁶ International Telecommunication Union (ITU), *Global Connectivity Report 2022* (Geneva, ITU, 2022).

⁷ Ibid.

⁸ United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO), “1.3 billion learners are still affected by school or university closures, as educational institutions start reopening around the world, says UNESCO,” press release, 29 April 2020.

⁹ UNESCO, “Startling digital divides in distance learning emerge”, 21 April 2022.

¹⁰ Laura Moscoviz and David K. Evans, “Learning loss and student dropouts during the COVID-19 pandemic: A review of the evidence two years after schools shut down”, Working Paper No. 609 (Washington, D.C., Center for Global Development, 2022).

¹¹ ITU, *Connecting humanity: assessing investment needs of connecting humanity to the Internet by 2030* (Geneva, 2020).

препятствий для пользования интернетом следующие факторы: отсутствие потребности в интернете, высокую стоимость оборудования и высокую стоимость услуг. Обеспечение доступа к быстрому и недорогому интернету и развитие навыков, необходимых для продуктивного использования интернета, являются необходимыми шагами для достижения всеобщего подключения и предоставления молодым людям возможности в полной мере воспользоваться преимуществами доступа к сети. Что касается навыков, то из 77 стран, по которым имеются данные, только 8 достигли цели, предусматривающей наличие базовых навыков в области ИКТ у 70 процентов населения, а в 11 странах из 76 средним уровнем таких навыков обладало 50 процентов населения¹². По мере расширения использования цифровых технологий важно обеспечить всеобщий доступ к ним и возможности получения выгоды от таких технологий всеми людьми, а также предотвратить дальнейшее отчуждение уже маргинализированных групп молодежи, в том числе молодых инвалидов, предоставив им вспомогательные технологии.

В. Политика и программы, направленные на сокращение цифрового разрыва

17. В начале 2020 года, в ответ на нарастающую угрозу в связи с пандемией COVID-19, международное сообщество разработало для системы Организации Объединенных Наций и ее партнеров совместные стратегии оперативного реагирования по трем направлениям: а) меры реагирования в области здравоохранения; б) социально-экономические и гуманитарные меры реагирования; и в) преобразующее и устойчивое восстановление. Общесистемные ресурсы распределялись через механизмы Глобального плана гуманитарного реагирования на пандемию COVID-19 и Многосторонний целевой фонд для реагирования на COVID-19 и восстановления в последующий период с четким акцентом на том, что восстановление потребует особого внимания к людям, которые с большей вероятностью окажутся в уязвимом положении, включая молодежь¹³. Оба фонда отметили необходимость содействовать созданию цифровых систем для поддержки и расширения источников средств к существованию и оказания социальных услуг, и по их линии были выделены средства на реализацию различных проектов, в том числе направленных на обеспечение молодежи образованием, рабочими местами, средствами к существованию и медицинскими услугами¹⁴.

18. Цифровые технологии являются одним из ключевых факторов достижения целей в области устойчивого развития, и расширение их использования открывает множество возможностей для решения связанных с COVID-19 проблем, развития цифровой инклюзии и восстановления на более совершенной основе. Ускоренная цифровизация государственных услуг позволяет обеспечить дистанционное медицинское обслуживание, включая предоставление информации, медицинские консультации и онлайн-обучение медицинских работников. Предоставление социальной защиты в связи с COVID-19 и в рамках усилий по

¹² ITU, *Global Connectivity Report 2022*.

¹³ United Nations, Office for the Coordination of Humanitarian Affairs, *Global Humanitarian Response Plan COVID-19, United Nations Coordinated Appeal, April-December 2020* (Geneva, 2020); и United Nations, "Shared responsibility, global solidarity: responding to the socioeconomic impacts of COVID-19" (March 2020).

¹⁴ COVID-19 response and recovery multi-partner trust fund, *Global interim report of the United Nations COVID-19 Response and Recovery Fund for the period May to September 2020* (Multi-Partner Trust Fund Office, 2020). См. также Office for the Coordination of Humanitarian Affairs, *Global Humanitarian Response Plan COVID-19, United Nations Coordinated Appeal, April-December 2020*.

восстановлению в значительной степени опиралось на цифровые технологии, нередко с участием государственно-частных партнерств, что привело к более высоким показателям охваченности. Меры социального дистанцирования серьезно повлияли на государственное образование, которое стало предоставляться и на дому: свыше 90 процентов министерств образования приняли стратегии обеспечения цифрового и дистанционного обучения¹⁵. Рабочие места также «переместились» в интернет, что сопровождалось экспоненциальным ростом объемов электронной торговли, а усилия по охвату проживающих в отдаленных районах и уязвимых групп населения, которые нередко заняты в микро-, малых и средних предприятиях, включали улучшение взаимодействия в рамках цепочек поставок и поддержку платформ делового общения¹⁶.

19. Для того чтобы преимущества от технологий были доступны для всех и не усугубляли существующее неравенство, требуются стратегические действия. Необходимые меры включают расширение цифровой инфраструктуры, обеспечение доступа к недорогим цифровым устройствам и повышение возможностей использования ресурсов и получения доступа к различным видам точной информации. В некоторых государствах-членах, включая Латвию, Люксембург, Малайзию, Мексику и Сальвадор, были внедрены цифровые стратегии и программы, направленные на обеспечение равноправного доступа к технологической инфраструктуре и возможностям. В Маврикии в бюджет на 2021/22 год были включены положения о предоставлении семьям с низким уровнем дохода бесплатного широкополосного доступа. В целях устранения пробелов в использовании цифровых технологий Организация Объединенных Наций в 2020 году начала кампанию под названием “Verified” («Проверено») — инициативу по созданию и распространению достоверного и точного информационного контента о пандемии COVID-19 в целях борьбы с потоком ложной информации в социальных сетях и на цифровых платформах.

С. Структурные изменения в обществе и экономике, возникающие в результате развития технологий и глобализации, и их влияние на молодежь

20. Человечество переживает один из самых трансформационных моментов в своей истории. Решения по вопросам глобального потепления, новых технологий, социальной защиты и урбанизации повлияют на будущие поколения. Структурные преобразования — перемещение рабочей силы из низкопроизводительных в высокопроизводительные виды деятельности — отражены в задачах 8.2 и 9.2 целей в области устойчивого развития.

21. В ряде исторических моментов молодежь сыграла ключевую роль в структурных изменениях, по мере того как новые участники рынка труда стимулировали переход к новым методам работы с использованием более современных технологий. Однако в результате четвертой промышленной революции, сопряженной с глобальными технологическими сдвигами и повсеместной автоматизацией производства, связь между ростом производительности и ростом занятости, вероятно, будет разорвана, поскольку развитие технологий станет одной из причин ранней деиндустриализации или стагнации обрабатывающей промышленности¹⁷.

¹⁵ United Nations Children’s Fund (UNICEF), “COVID-19: Are children able to continue learning during school closures?” (August 2020).

¹⁶ United Nations, Department of Economic and Social Affairs, “Leveraging digital technologies for social inclusion”, Policy Brief No. 92 (New York, 2021).

¹⁷ International Labour Organization (ILO), *Global Employment Trends for Youth 2020: Technology and the future of jobs*, (Geneva, 2020).

22. Новые технологии способны «перепрыгнуть» через технологии предыдущего поколения и изменить модели структурных изменений, как, например, в Африке, где менее углеродоемкие «отрасли без дымовых труб»¹⁸ развиваются быстрее, чем традиционные отрасли, не связанные с экспортом минерального сырья. Если выбросы парниковых газов не будут существенно сокращены, то в XXI веке показатель глобального потепления в 2 °C будет превышен¹⁹. По мнению Генерального секретаря, результаты анализа, проведенного Рабочей группой I в рамках подготовки Шестого доклада об оценке Межправительственной группы экспертов по изменению климата, свидетельствуют о «красном уровне опасности для человечества»²⁰. Как говорится в документе «Наша общая повестка дня», для того чтобы оставить потомкам в наследство мир, пригодный для жизни, необходим обновленный общественный договор, обеспечивающий больше возможностей для молодежи и последующих поколений и устраняющий вопиющий пробел в том, как мы измеряем экономическое процветание и прогресс.

23. Ликвидация цифрового разрыва будет способствовать социально справедливому устойчивому развитию и реализации права на чистую, здоровую и устойчивую окружающую среду, в том числе на основе международного сотрудничества, направленного на поддержку развивающихся стран в деле укрепления их человеческого, институционального и технического потенциала (см. резолюцию 76/300 Генеральной Ассамблеи). Доступ к технологиям и навыки их применения могут помочь в обеспечении полной и производительной занятости и достойной работы для всех (цель 8 в области устойчивого развития), а также способствовать доступу к образованию и улучшению здоровья, в том числе для молодежи. В контексте Дорожной карты по цифровому сотрудничеству Генеральный секретарь отмечает, что общедоступные цифровые блага служат уникальным средством для расширения возможностей цифровых государственных служб и социальных предприятий и привлечения молодежи в качестве соразработчиков.

IV. Приоритетное направление деятельности: влияние цифровых технологий и цифрового разрыва на молодежь в сферах образования, занятости и здравоохранения

A. Образование

1. Общий обзор

24. Цифровой разрыв влияет на предоставление образования и его результаты, о чем говорится в резолюции 62/126 Генеральной Ассамблеи. Глобальное распространение технологий и рост зависимости от ИКТ усугубили существующее неравенство, которое еще больше усилилось во время пандемии COVID-19, при

¹⁸ Так называемые «отрасли без дымовых труб» производят пригодную к реализации продукцию, обеспечивают высокую добавленную стоимость на одного работника, создают большое количество рабочих мест для работников с низкой и средней квалификацией и обладают потенциалом преобразования технологий и наращивания производительности при отсутствии дымовых труб, характерных для производств времен промышленной революции. В качестве примера можно привести сельское хозяйство с высокой прибылью, в том числе выращивание цветов на продажу, а также туризм, коммерческие услуги, телекоммуникации, мобильные деньги и другие финансовые услуги. Richard S. Newfarmer, John Page and Finn Tarp, *Industries without smokestacks — industrialization in Africa reconsidered*, (United Nations University-World Institute for Development Economics Research (UNU-WIDER), 2018).

¹⁹ International Panel on Climate Change, *Climate Change 2021: The Physical Science Basis*, Sixth Assessment Report (Cambridge University Press, 2021).

²⁰ Заявление Генерального секретаря, 9 августа 2021 года.

этом разрыв в возможностях использования технологий будет продолжать скапливаться на благополучии людей на протяжении всей их жизни²¹.

25. Меры реагирования на пандемию COVID-19 включали закрытие школ и внедрение дистанционного онлайн-обучения, независимо от того, имели ли учащиеся доступ к интернету или возможность пользоваться им, а также от того, располагали ли учителя и школы возможностями для преподавания в онлайн-режиме²². В течение более года около трети учащихся во всем мире не имели доступа к образованию²³; даже если в домохозяйствах был доступ к интернету, во многих случаях речь шла лишь о мобильной широкополосной связи, которой может не хватать для таких видов деятельности, как дистанционное обучение, при котором требуются большие объемы данных²⁴.

26. Пандемия COVID-19 усугубила воздействие цифрового разрыва на образование и усилила глобальное неравенство. Социально-экономические группы, имеющие ограниченный доступ к интернету или совсем не имеющие его, сегодня находятся в более неблагоприятном положении, чем до пандемии²⁵. Пандемия COVID-19 обратила вспять прогресс в обеспечении гендерного равенства (цель 5), и после возобновления работы школ многие учителя сообщили о бросающемся в глаза отсутствии девочек. Учащиеся из числа беженцев и перемещенных лиц продолжают испытывать трудности в приобретении цифровых навыков из-за отсутствия доступа к интернету, что влияет на их возможности получения образования и трудоустройства²⁶.

2. Действия государств-членов

27. В целях устранения финансовых барьеров в плане доступа к технологиям и интернету государства-члены приняли меры финансовой поддержки для расширения доступа к дистанционному образованию и наращивания потенциала в области ИКТ. Колумбия приступила к реализации программы, в рамках которой предполагается предоставлять 90-процентную скидку на обучение студентам, которые заканчивают магистерские программы по направлениям информационно-коммуникационных технологий за границей. В Греции в рамках Инициативы в области расширения цифрового доступа учащимся и особым категориям бенефициаров предоставлялась финансовая поддержка для приобретения технологического оборудования. Маврикий принял программы по предоставлению бесплатного доступа к интернету уязвимым домохозяйствам и раздаче планшетов учащимся старших классов средней школы, состоящим на социальном учете.

28. Азербайджан, Бахрейн, Германия, Иордания, Китай, Маврикий, Никарагуа, Турция и Швеция инвестировали средства в создание онлайн-альтернатив очным образовательным учреждениям и ресурсам. В Индии в настоящее время имеется онлайн-платформа с открытым доступом, на которой размещены все курсы, преподаваемые в старших классах средней школы и аспирантуре. Кроме того, Индия начала реализацию инициативы по развитию цифрового обучения и цифровому оснащению классных комнат.

²¹ ITU, *Global Connectivity Report 2022*.

²² Broadband Commission for Sustainable Development, *The Digital Transformation of Education: Connecting Schools, Empowering Learners* (ITU, UNESCO and UNICEF, 2020); и ITU, *Global Connectivity Report 2022*.

²³ UNESCO, "What you need to know about digital learning and transformation of education" (4 October 2022).

²⁴ ITU, *Global Connectivity Report 2022*.

²⁵ Ibid.

²⁶ Broadband Commission for Sustainable Development, *The Digital Transformation of Education: Connecting Schools, Empowering Learners*.

29. Для борьбы с гендерным разрывом в цифровом образовании Иордания, Люксембург, Маврикий и Турция внедрили инициативы по обучению цифровым навыкам, специально ориентированные на женщин и девочек.

30. Был принят ряд мер по устранению цифрового разрыва между городскими и сельскими районами. Азербайджан подготовил специалистов по информационным технологиям в сельских районах. Латвия уделяла приоритетное внимание обучению цифровым компетенциям во всех муниципалитетах, в том числе в сельской местности. Индия начала осуществлять программу Digital Saksharta Abhiyan, в рамках которой 4,25 миллиона граждан приобрели цифровую грамотность и навыки в области использования цифровых технологий. Кроме того, действует программа Pradhan Mantri Gramin Digital Saksharta Abhiyaan, направленная на обеспечение цифровой грамотности 60 миллионов сельских жителей в возрасте 14–60 лет и их обучение использованию компьютеров и других цифровых устройств на уровне базовых пользователей.

31. В целях разработки более целенаправленной молодежной политики Франция провела исследование использования цифровых технологий молодыми людьми. Часть инвестиций в использование ИКТ в школах направляется на обучение педагогов более эффективному применению технологий и повышение информированности учащихся, с тем чтобы они могли использовать ИКТ с максимальной пользой для себя. Германия, Турция и Швеция ввели в действие программы развития цифровых компетенций работников образования, а Люксембург обеспечивает подготовку детей и молодых людей в начальных и средних школах безопасному использованию интернета.

32. Кроме того, государства-члены реализовывали образовательные инициативы, призванные помочь молодежи овладеть навыками использования цифровых технологий. В Китае проводятся курсы по формированию цифровых навыков у населения, а в школах и университетах предоставляются учебные программы, предназначенные специально для молодежи. В Маврикии курсы по развитию цифровых навыков проводятся в школах, организациях профессионального образования и высших учебных заведениях. В Словакии проводятся учебные курсы по формированию цифровых навыков, предназначенные для людей, работающих с молодежью, и для самой молодежи.

3. Действия Организации Объединенных Наций

33. Структуры Организации Объединенных Наций и ее молодежные группы констатируют возросшую роль технологий в образовании и тенденцию к увеличению разрыва в образовательных результатах, обусловленную неравенством в доступе к технологиям. Международная организация по миграции (МОМ), Международный союз электросвязи (МСЭ) и Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) подчеркнули, что закрытие школ из-за пандемии COVID-19 непропорционально повлияло на некоторые группы, особенно на те, которые уже находились в неблагоприятном положении, включая, помимо прочих, молодых инвалидов, мигрантов и тех, кто имеет ограниченный доступ к интернету. Конференция Организации Объединенных Наций по торговле и развитию (ЮНКТАД) отметила, что из-за обострения цифрового неравенства пандемия COVID-19 лишила миллионы молодых людей возможности получить образование; ЮНКТАД вместе с другими заинтересованными сторонами работает над созданием такой цифровой среды, которая бы облегчила доступ молодежи к образованию. Некоторые структуры, включая Программу развития Организации Объединенных Наций (ПРООН), оказали странам поддержку в переходе на онлайн-платформы и дистанционное обучение во время пандемии COVID-19.

34. Цифровизация образования была в центре внимания участников Саммита по трансформации образования, созданного Генеральным секретарем в сентябре 2022 года. На Саммите прозвучал глобальный призыв к действиям по обеспечению качественного цифрового обучения для всех на государственном уровне, а также было объявлено о формировании партнерства, направленного на обеспечение доступа к государственному цифровому обучению, возглавляемое Детским фондом Организации Объединенных Наций (ЮНИСЕФ) и ЮНЕСКО и предусматривающего создание и улучшение платформ инклюзивного цифрового обучения и размещаемого на них контента. Участники Саммита также отметили выдвинутую МСЭ и ЮНИСЕФ инициативу «Гига», которая ставит своей целью подключение всех школ к интернету и обеспечение доступа каждого молодого человека к информации, возможностям и выбору. В Индонезии МОМ поддержала принятие правительством министерского постановления об осуществлении образовательной деятельности в чрезвычайных ситуациях, связанных с коронавирусом заболеванием; это постановление предусматривает предоставление учащимся пособий на оплату интернета.

35. Экономическая комиссия для Латинской Америки и Карибского бассейна (ЭКЛАК) и Канцелярия Посланника Генерального секретаря по делам молодежи признают важность вовлечения молодежи в усилия в области развития, и каждая из этих структур проводит консультации с молодежью по вопросам образования и технологий. МСЭ в 2022 году организовал первый Всемирный молодежный саммит «Подключение поколений», в котором приняли участие 5000 молодых людей со всего мира, получившие возможность развить цифровые навыки и пообщаться с лицами, принимающими решения на международном уровне. Канцелярия Посланника по делам молодежи также работала над преодолением воздействия цифрового разрыва на образование, в том числе оказала содействие МСЭ в проведении консультаций с молодежью по цифровым вопросам, по итогам которых был сформулирован молодежный призыв к действиям под лозунгом «Мое цифровое будущее», представленный на Всемирной конференции по развитию электросвязи в 2022 году.

36. ПРООН содействовала проведению консультаций с участием молодежи по всему миру, включая онлайн-молодежные консультации по теме «Технологии на службе демократии», прошедшие в 2021 году. Страновое отделение Управления Верховного комиссара Организации Объединенных Наций по правам человека (УВКПЧ) в Гватемале провело онлайн-мероприятия для обсуждения влияния пандемии COVID-19 на образование и занятость в контексте прав человека. ЮНКТАД организовала несколько занятий по теме преодоления цифрового разрыва и использования цифровых технологий в образовании, в том числе в партнерстве с другими структурами.

37. ЮНИСЕФ провел масштабное обследование с участием молодежи в Юго-Восточной Азии и пришел к выводу, что во всем мире бытует неверное представление о цифровом разрыве как о прежде всего итоге нехватки оборудования и инфраструктуры, в то время как в действительности ресурсы, цифровые навыки и поддержка молодежи и тех, кто взаимодействует с молодежью, не менее важны²⁷. Ряд структур, в том числе ЭКЛАК, подчеркнули важность развития цифровых навыков. Комиссия особо отметила необходимость прогресса в развитии цифровых навыков и укреплении цифровых прав частных лиц. В рамках совместной кампании МОТ и МСЭ по развитию цифровых навыков поощряются инвестиции в развитие таких навыков у молодежи. МСЭ реализует также проект EQUALS Badges «Ее цифровые навыки», в рамках которого осуществляется

²⁷ United Nations Children's Fund, *Adolescent engagement and skills acquisition in digital spaces: Understanding opportunities, empowerment, and inclusion online* (Bangkok, 2021).

обучение девочек и молодых женщин использованию цифровых технологий с последующей выдачей сертификатов.

В. Занятость

1. Общий обзор

38. Занятость и перспективы трудоустройства молодежи являются важнейшими требующими рассмотрения вопросами, актуальными для всего мира, а их взаимосвязь с цифровыми технологиями стала особенно заметной на фоне пандемии COVID-19. Цели, касающиеся обеспечения полной и производительной занятости и достойной работы, сформулированные в Итоговом документе Всемирного саммита 2005 года (резолюция 60/1 Генеральной Ассамблеи), были вновь актуализированы Генеральной Ассамблеей в последующих резолюциях, в том числе в Повестке дня в области устойчивого развития на период до 2030 года (резолюция 70/1). В сентябре 2018 года Генеральный секретарь объявил о начале реализации Молодежной стратегии Организации Объединенных Наций «Молодежь-2030» и глобального партнерства «Поколение без границ», направленных на обеспечение доступа к образованию, обучению, профессиональной подготовке и занятости для каждого молодого человека к 2030 году. Резолюции Генеральной Ассамблеи по политике и программам, касающимся молодежи, содержат с каждым разом все более широкие обязательства по устранению цифрового разрыва среди молодежи; обеспечению включения информационно-коммуникационных технологий в образовательные программы (резолюция 72/146); содействию развитию новаторства среди молодежи (резолюция 74/121); и улучшению будущих перспектив трудоустройства и социальной интеграции молодых людей путем признания того, что развитие цифровых навыков имеет решающее значение (резолюция 76/137).

39. Пандемия усугубила существующие проблемы и цифровой разрыв на молодежном рынке труда. В 2020 году глобальный показатель доли молодых людей, которые не работают, не учатся и не проходят профессиональную подготовку, вырос до 23,3 процента, а к 2022 году около 73 миллионов молодых людей не могли найти работу (на 6 миллионов больше, чем в 2019 году), причем молодые женщины оказались затронуты сильнее, чем молодые мужчины²⁸. Нехватка технологической инфраструктуры, затрудняющая доступ к электричеству, интернету и технологическому оборудованию (такому как компьютеры, планшеты или смартфоны), усугубила неравенство в доступе к образованию, обучению и достойной работе²⁹. Без принятия значимых мер прогресс, достигнутый в выполнении задачи 8.6 целей в области устойчивого развития — существенно сократить долю молодежи, которая не работает, не учится и не приобретает профессиональных навыков, — будет поставлен под угрозу, что негативно скажется на перспективах карьерного роста и дохода затронутых лиц³⁰.

40. Структурные изменения, произошедшие в ходе четвертой промышленной революции, открывают новые возможности для молодежи, которая, как правило, одной из первых осваивает новые технологии, но одновременно создают и проблемы, поскольку молодежь подвергается наибольшему риску потери работы в результате автоматизации. По мере расширения автоматизации уровень найма молодых людей будет снижаться, а новые вакансии создаваться не будут, при

²⁸ ILO, *Global Employment Trends for Youth 2022: Investing in transforming futures for young people* (Geneva, 2022).

²⁹ ILO, "The gender divide in skills development: progress challenges and policy options for empowering women," policy brief, August 2020.

³⁰ ILO, *Global Employment Trends for Youth 2020: Technology and the future of jobs*.

этом перейти с одной работы на другую будет сложнее, поскольку доля рабочих мест, рассчитанных на среднюю квалификацию, будет уменьшаться. Целенаправленные и адаптивные меры реагирования будут играть важнейшую роль в решении этого вопроса, поскольку молодые люди с профессионально-техническим образованием чаще занимают рабочие места, подпадающие под автоматизацию, и поскольку рабочие места, требующие соответствующих навыков, также подвержены риску автоматизации. В то время как на уровне среднего и высшего образования переобучение или адаптация не представляют большой проблемы, молодежь, занимающая рабочие места, подпадающие под автоматизацию, часто оказывается безработной или выбывает из состава рабочей силы. При этом, хотя государственные услуги по трудоустройству и подбору работы можно улучшить с помощью технологий, очные услуги по-прежнему важны для обеспечения того, чтобы никто, включая людей, неграмотных в цифровом отношении или не имеющих доступа к технологиям, не был забыт ³¹.

2. Действия государств-членов

41. Правительства работают над устранением цифрового разрыва и развитием у молодежи навыков, необходимых для трудоустройства, получения достойной работы и занятий предпринимательской деятельностью (задача 4.4 целей в области устойчивого развития), а также над поощрением использования информационно-коммуникационных технологий для содействия расширению прав и возможностей женщин (задача 5.b) и над восстановлением на более совершенной основе после пандемии COVID-19. В Колумбии, Мексике, Сальвадоре и Турции были приняты новые директивы, стратегии и цели, включающие компоненты цифровой трансформации и содействия трудоустройству молодежи. Международное сотрудничество в вопросах политики также способствовало принятию некоторых обязательств, например декларации 2022 года об укреплении сотрудничества между молодежными учреждениями Гватемалы, Гондураса, Мексики и Сальвадора.

42. Для того чтобы увеличить занятость молодежи и способствовать справедливому переходному процессу в связи с климатическим кризисом и четвертой промышленной революцией, государства-члены стремились повышать осведомленность населения о приоритетных задачах. Министерство по делам молодежи Иордании провело мероприятие для молодых лидеров по борьбе с изменением климата, на котором обсуждались технологические решения, позволяющие смягчить последствия изменения климата. В Бахрейне, Иордании, Малайзии, Мексике, Монголии, Никарагуа и Швеции были проведены молодежные форумы и кампании, призванные содействовать продвижению новаторов, налаживанию контактов и генерированию идей.

43. Расширился доступ к подготовке и образованию в области ИКТ, в том числе за счет более широкого использования цифровых платформ. Некоторые кампании были ориентированы непосредственно на уязвимые и маргинализированные группы. Например, в Австрии кампания была направлена на удовлетворение потребностей молодых инвалидов; программы в Бахрейне, Индии, Люксембурге и Словакии были направлены на поддержку женщин; а в Турции обучением были охвачены беженцы и принимающие их общины. Китай начал осуществлять программу развития навыков пользования интернетом и профессиональных навыков, а также 100-дневную бесплатную учебную онлайн-программу, в рамках которой обеспечивается подготовка молодежи более чем 100 профессиям с использованием цифровых технологий. В Греции действует несколько государственных программ цифрового обучения, ориентированных

³¹ Ibid.

на молодежь и разработанных с ориентацией на секторы прогнозируемого роста, включая цифровой маркетинг, туризм, «голубую» экономику и «зеленые» навыки.

44. Для того чтобы облегчить переход от учебы к работе и стимулировать занятость и предпринимательскую активность молодежи, были созданы или расширены онлайн-платформы технического обучения — процесс, который ускорился благодаря мерам реагирования на пандемию COVID-19, — а государственные службы занятости были модернизированы и переведены в цифровой формат (например, в Бахрейне, Германии, Индии, Китае, Маврикии, Мексике, Никарагуа, Сальвадоре, Турции и Франции). Эти платформы предоставляют целый ряд услуг, в том числе доступ к занятиям в реальном времени и к записям уроков, обучение и профориентацию, после прохождения которых учащиеся могут получить сертификат, а также ссылки на вакансии, стажировки, источники финансирования и мероприятия. Для приведения обучения в соответствие с требованиями рынка и дополнения онлайн-обучения практическими стажировками были налажены партнерские отношения с предприятиями, предусматривающие, в частности, наращивание потенциала в цифровых аспектах предпринимательства (Малайзия) и совершенствование общественных платформ (Египет). Кроме того, в Египте и Мексике в рамках партнерств государственного и частного секторов было расширено обучение по использованию программного обеспечения наиболее распространенных брендов.

3. Действия Организации Объединенных Наций

45. Исследования и диалог по вопросам политики способствовали разработке гибкой политики содействия достойному трудоустройству в контексте цифрового разрыва, экономических проблем и изменения климата. МСЭ и ЮНИСЕФ в рамках своей инициативы «Гига» отметили положительный эффект от подключения школ к широкополосным сетям и использования программного обеспечения с открытым исходным кодом, так как это позволяет общинам пользоваться цифровыми государственными услугами и тем самым открывает им доступ к банковскому онлайн-обслуживанию, информации, предпринимательству и возможностям трудоустройства³². В 2021 году ЭКЛАК обнаружила, что примерно половина рабочих мест в Латинской Америке потенциально подпадает под автоматизацию, причем наибольшему риску потерять работу из-за автоматизации подвергаются женщины и молодые люди в возрасте 15–29 лет. В Декларации Молодежного форума, принятой в 2021 году в преддверии пятнадцатой сессии ЮНКТАД, подчеркивается необходимость наличия у молодых людей цифровых навыков, востребованных на рынке труда. Кампания #YouthLead Solutions и фестиваль #YouthLead Innovation, проводимые под эгидой Канцелярии Посланника по делам молодежи, популяризируют практические инновации, разработанные молодежью, способствуя достижению целей в области устойчивого развития в интересах построения будущего, которого мы хотим. Управление Организации Объединенных Наций по наркотикам и преступности (УНП ООН) отмечает связь между цифровыми навыками и перспективами трудоустройства, которое необходимо для противодействия безработице и связанным с ней рискам злоупотребления психоактивными веществами и другим негативным последствиям.

³² United Nations, Department of Economic and Social Affairs, “Towards a new social contract: reducing inequalities through digital public goods and youth collaboration for the Sustainable Development Goals”, 2022.

46. Структуры Организации Объединенных Наций все активнее используют технологии, чтобы охватить молодежь высококачественным онлайн-обучением и возможностями. Международный торговый центр (МТЦ) предоставляет учебные программы и информацию по электронной торговле и цифровому предпринимательству, стремясь сократить разрыв в возможностях. В рамках его проекта #FastTrackTech более 2100 человек, включая молодежь, в таких странах, как Бенин, Гана, Кот-д'Ивуар, Мали, Сенегал, Уганда и Эфиопия, прошли обучение цифровым навыкам, при этом во время пандемии COVID-19 обучение осуществлялось в режиме онлайн. Другой проект МТЦ, Switch ON, направлен на обучение молодежи в Замбии, Объединенной Республике Танзания и Руанде навыкам поиска достойной работы, а его проект «Молодежь и торговля» способствует развитию молодежного предпринимательства, в том числе посредством онлайн-платформы “Ye! Community”, предоставляющей молодым предпринимателям информацию о доступных ресурсах, инструментах и возможностях и выход на наставников и сети единомышленников. ЮНКТАД также стремится расширить возможности молодых цифровых предпринимателей посредством своей программы eFounders Fellowship Programme. Партнерства «Поколение без границ», YouthConnekt Africa и Youth Co:Lab, включая его программу Movers, предлагают такие услуги, как вебинары, курсы и ресурсы по бизнес-инкубированию, в том числе в контексте пандемии COVID-19, для возглавляемых молодежью малых и средних предприятий, социальных предпринимателей и молодых лидеров.

47. Работая с людьми, находящимися в уязвимом и маргинализированном положении, МОМ в рамках Совместной глобальной инициативы по поощрению разнообразия, инклюзии и социальной сплоченности начала осуществлять проект по содействию цифровой инклюзии мигрантов, известный как “Migrant E-nclusion”, который поддерживается через платформу “MigApp” и включает набор цифровых инструментов для помощи мигрантам и обеспечения социальной сплоченности, безопасной миграции и расширения возможностей участия в общественной жизни и трудоустройства. В целях создания достойных рабочих мест для молодежи в агропродовольственной системе Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединенных Наций оказывала поддержку в реализации различных инициатив в области цифровой трансформации, таких как внедрение в африканских странах систем гарантирования на основе широкого участия, разработанных совместно с Международной федерацией движений за использование органических удобрений в земледелии; налаживание процесса сертификации продукции с помощью нового приложения “KilimoMart” — сетевой и мобильной платформы, соединяющей фермеров и потребителей; проект по внедрению ИКТ для саморазвития рыболовецкой общины в Бурунди; обеспечение работы цифровой платформы для самозанятых лиц “ChispaRural”, которая помогла молодым людям в характеризующихся активной миграцией районах Гватемалы наладить связи друг с другом и усилить свое онлайн-присутствие; и платформа “African Youth Agripreneurs” — онлайн-сообщество сельскохозяйственных предпринимателей, или «агропредпринимателей», которое обеспечило сельским молодежным организациям возможность объединяться в сети, делиться информацией и учиться друг у друга на пути к достойной и приносящей хороший доход работе.

С. Здоровье

1. Общий обзор

48. Во время пандемии COVID-19 воздействие на здоровье молодежи оказалось неравномерным в результате цифрового разрыва. Молодежь, которая имела доступ и возможности для того, чтобы заниматься образованием или работой в

онлайн-режиме, могла социально дистанцироваться и пользоваться достоверной онлайн-информацией о здоровье и электронными медицинскими консультациями, а также была лучше защищена от инфекции COVID-19³³. Что касается уязвимой молодежи, то пандемия COVID-19 усилила негативные последствия для ее здоровья, обусловленные неравным доступом к цифровым технологиям³⁴.

49. Зависимость от цифровых технологий может привести к отрицательным последствиям для здоровья³⁵. На молодежи, например, негативно отразились последствия малоподвижного образа жизни во время режима изоляции и карантин, кибербуллинг³⁶ и стресс от увеличения времени, проводимого перед экранами³⁷. Молодые люди чаще используют социальные сети в качестве основного источника новостей, что увеличивает их уязвимость к ложной информации и может подрывать их доверие³⁸.

50. Для решения проблемы влияния цифрового разрыва на здоровье молодежи может быть принят целый ряд ответных мер. Например, на национальном и международном уровнях можно было бы принять законодательство, направленное на защиту здоровья молодежи на цифровых платформах³⁹. Просвещение родителей может помочь им развить цифровые навыки, необходимые для того, чтобы помочь молодым людям находить в интернете достоверную медицинскую информацию⁴⁰. В дальнейшем молодежи, подверженной риску возникновения проблем с психическим здоровьем, потребуется более широкий доступ к инструментам цифровой грамотности, чтобы защититься от потенциальных негативных психологических последствий более активного использования цифровых технологий⁴¹.

³³ Yolanda N. Evans and others, “Using Telemedicine to Reach Adolescents During the COVID-19 Pandemic”, *Journal of Adolescent Health*, vol. 67, No. 4 (October 2020).

³⁴ Marie Smith-East and Shaquita Starks, “COVID-19 and Mental Health Care Delivery: A Digital Divide Exists for Youth with Inadequate Access to the Internet”, *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry*, vol. 60, Issue 7 (July 2021); Eliza Livingston and others, “Global student perspectives on digital inclusion in education during COVID-19”, *Global Studies of Childhood*, (впервые размещено онлайн 14 июня 2022 года).

³⁵ UNICEF and the United States Agency for International Development (USAID), “The impact of COVID-19 on migrant children in Trinidad and Tobago” (July 2020); Johns Hopkins Bloomberg School of Public Health and UNICEF, *On my mind: how adolescents experience and perceive mental health around the world* (Baltimore and New York, 2022); UNESCO, “Youth As Researchers Exploring the Impact of COVID-19 on Youth”, *Global Policy Brief* (Paris, UNESCO, 2022); UNICEF, *Life in Lockdown: Child and adolescent mental health and well-being in the time of COVID-19* (Florence, Italy, UNICEF Office of Research-Innocenti, 2021).

³⁶ United Nations Children’s Fund, *Life in Lockdown: Child and adolescent mental health and well-being in the time of COVID-19*.

³⁷ Susan Walker, *Technology Use and Families: Implications for Work-Family Balance and Parenting Education*, (May 2021) — справочный документ, подготовленный для Отдела всеохватного социального развития Департамента по экономическим и социальным вопросам.

³⁸ Organization for Economic Co-operation and Development (OECD), “Youth and COVID-19: response, recovery and resilience” (OECD, 2020).

³⁹ UNICEF, *Life in Lockdown: Child and adolescent mental health and well-being in the time of COVID-19*.

⁴⁰ Susan Walker, *Technology Use and Families: Implications for Work-Family Balance and Parenting Education*.

⁴¹ World Health Organization (WHO), “Action required to address the impacts of the COVID-19 pandemic on mental health and service delivery systems in the WHO European Region: recommendations from the Technical Advisory Group on the Mental Health Impacts of COVID-19 in the WHO European Region” 30 June 2021.

2. Действия государств-членов

51. Во время пандемии COVID-19 государства-члены использовали цифровые технологии для решения проблем здоровья молодежи. В 2020 году 95 сторон, в том числе 94 государства-члена и Европейский союз, подписали совместное заявление о поддержке, препровожденное в письме на имя Генерального секретаря и Председателя Генеральной Ассамблеи и касающееся аналитической записки Генерального секретаря о коронавирусной инфекции (COVID-19) и необходимости принятия мер по охране психического здоровья, в которой рассматривались вопросы здоровья молодежи в контексте использования цифровых технологий во время пандемии (см. [A/74/894/Rev.1](#)). Действуя в соответствии с этим заявлением, государства-члены укрепили свои службы охраны психического здоровья молодежи и других уязвимых групп, в частности ввели в действие инициативы по повышению осведомленности молодежи о безопасности в интернете.

52. В рамках усилий по охране психического здоровья молодежи в интернете Франция в феврале 2021 года начала осуществлять программу по предоставлению студентам университетов бесплатных телеконсультаций психолога. Индия использовала онлайн-платформу «Говорить — это нормально», чтобы молодежь могла обратиться за психологической поддержкой. В Иордании Министерство по делам молодежи занялось вопросом безопасности в интернете, внедрив инструменты на основе искусственного интеллекта и цифровых технологий в лагере «Аль-Хусейн». В Маврикии молодым спортсменам с автономного внешнего острова Родригес оказывались консультационные услуги с помощью приложения для обмена короткими сообщениями. Словакия разработала план действий по внедрению национальной концепции защиты детей в цифровом пространстве. В Монголии молодежи предоставлялись услуги цифрового консультирования, в том числе для борьбы с вредными привычками. В Турции через платформы онлайн-конференций предоставлялись семейные консультации, включая индивидуальные консультации для молодежи, а также была начата кампания по борьбе с цифровой зависимостью.

53. В Китае в 2022 году Всекитайская федерация молодежи и Главное управление спорта запустили национальные программы онлайн-фитнеса для расширения доступа молодежи к услугам электронного здравоохранения. В Колумбии были введены электронные медицинские карты, позволяющие медицинским учреждениям обмениваться медицинской информацией пациентов и предоставлять услуги электронного здравоохранения по всей стране. В Сальвадоре были разработаны онлайн-курсы для молодежи по репродуктивному здоровью и профилактике различных видов зависимости. В Германии была разработана инициатива по улучшению образа жизни, направленная на повышение уровня грамотности неблагополучной молодежи в области электронного здравоохранения. В Малайзии молодежные и спортивные образовательные организации инициировали проведение турниров по киберспорту, чтобы приобщить учащихся к здоровому и физически активному образу жизни. Никарагуа внедрила цифровую платформу “Fuerza Bendita” для содействия инклюзии инвалидов, в том числе молодых людей с инвалидностью.

54. В Бахрейне, в стремлении увязать технологии и меры реагирования на пандемию COVID-19, премия короля Хамада за вклад в расширение прав и возможностей молодежи в интересах достижения целей в области устойчивого развития была присуждена предложенным молодежью решениям по борьбе с пандемией, часть которых носила цифровой характер. Греция начала реализацию совместной инициативы, в рамках которой молодым людям, получившим хотя бы одну дозу вакцины против COVID-19, бесплатно предоставлялся пакет данных объемом 50 гигабайт.

3. Действия Организации Объединенных Наций

55. Структуры системы Организации Объединенных Наций используют ряд инструментов для снижения воздействия цифрового разрыва на здоровье молодежи. Исследования, проведенные ПРООН, показали, что проблема психического здоровья молодежи является одним из ключевых факторов «пандемии неравенства», порожденной пандемией COVID-19⁴². Исследование МТЦ показало, что электронные услуги охраны здоровья молодежи по-прежнему зависят от программных продуктов и что отмечается недостаток аппаратных инноваций в сфере ориентированного на молодежь электронного здравоохранения. В глобальной стратегии ВОЗ в области цифрового здравоохранения на период 2020–2025 годов обозначены основные проблемы, касающиеся цифровых технологий, в том числе связанные с конфиденциальностью данных о здоровье и необходимостью расширения доступа среди общин с низким уровнем дохода.

56. Были приложены усилия по совершенствованию инфраструктуры и повышению квалификации поставщиков услуг электронного здравоохранения. Например, МОМ поддержала деятельность по защите психического благополучия учащихся-мигрантов в интернете. ВОЗ, помимо осуществления проекта в области виртуального консультирования, разработала совместно с партнерами учебный курс, в рамках которого было подготовлено более 150 национальных координаторов по вопросам цифрового здравоохранения и более 400 специалистов в области цифрового здравоохранения из 106 стран, а также создала цифровые инструменты помощи молодежи с тяжелыми психическими расстройствами в рамках своего проекта по внедрению масштабируемых технологий для снижения уровня стресса среди подростков, известного как проект STARS⁴³.

57. Для повышения осведомленности в вопросах здоровья молодежи Канцелярия посланника по делам молодежи начала проводить серию вебинаров по психическому здоровью для молодежной аудитории, используя хештег #CopingwithCOVID, и сотрудничала с сетью Twitter в рамках инициативы «Памятка для молодежных активистов». Восточноафриканское региональное отделение УВКПЧ использовало цифровые технологии для повышения осведомленности общественности о проблемах здоровья, затрагивающих молодежь, в частности о проблемах питания и семейно-бытового насилия. ПРООН разработала программу “Engage to Disengage”, призванную помочь молодежи использовать онлайн-СМИ без вреда для здоровья. УНП ООН разработало платформу электронного обучения для реализации своей программы “Lions Quest Skills for Adolescence”, направленной на обеспечение психического благополучия молодежи. ВОЗ возглавила совместные инициативы по повышению осведомленности о здоровье молодежи, в частности: совместную инициативу с игровой обучающей онлайн-платформой “Kahoot!”, позволяющую изучать с помощью курсов, называемых «kahoots», вопросы, касающиеся здоровья, — начиная от иммунизации и заканчивая ложной информацией; и совместную инициативу с платформой “Angry Birds Friends” под названием “Self-Care Tournament”, ориентированную на молодежную аудиторию.

⁴² Orazio Attanasio and Ranjita Rajan, “The invisible COVID-19 graveyard: intergenerational losses for the poorest young people and actions to address a human development pandemic”, COVID-19 Policy Documents Series, No. 26 (United Nations Development Programme, UNICEF, 2021).

⁴³ WHO, Helping Adolescents Thrive Toolkit: strategies to promote and protect adolescent mental health and reduce self-harm and other risk behaviours (WHO, 2021).

V. Участие молодежи в деятельности Организации Объединенных Наций

A. Программа молодежных делегатов

58. Программа молодежных делегатов Департамента по экономическим и социальным вопросам по-прежнему обеспечивает возможности для активного участия молодых людей в деятельности Организации Объединенных Наций посредством их включения в состав национальных делегаций на межправительственных совещаниях. В составе официальных делегаций, представленных в 2021 году на семьдесят шестой сессии Генеральной Ассамблеи, был 71 молодежный делегат из 36 государств-членов и один делегат от постоянного наблюдателя, а в 2022 году в семьдесят седьмой сессии Ассамблеи участвовали 65 молодежных делегатов из 31 государства-члена и региональных групп.

B. Молодежный форум Экономического и Социального Совета

59. Молодежный форум Экономического и Социального Совета созывается Председателем Совета и организуется Департаментом по экономическим и социальным вопросам и Канцелярией Посланника Генерального секретаря по делам молодежи в сотрудничестве с Межучрежденческой сетью Организации Объединенных Наций по вопросам развития молодежи. Форум созывается совместно основной группой «Дети и молодежь» и Международным координационным совещанием молодежных организаций. В 2021 году форум прошел в виртуальном формате и был посвящен теме «Устойчивое и прочное восстановление после пандемии COVID-19, способствующее устойчивому развитию в его экономическом, социальном и экологическом аспектах: разработка инклюзивного и эффективного курса на выполнение Повестки дня на период до 2030 года в контексте десятилетия действий и свершений во имя устойчивого развития», главным образом целям 1, 2, 3, 8, 10, 12, 13, 16 и 17 в области устойчивого развития. На форуме 2022 года (который также прошел в виртуальном формате) по теме «Восстановление после пандемии коронавирусного заболевания (COVID-19) по принципу «лучше, чем было» с одновременным продвижением вперед по пути реализации в полном объеме Повестки дня в области устойчивого развития на период до 2030 года» был рассмотрен прогресс в достижении целей 4, 5, 14, 15 и 17 в области устойчивого развития. Форумам 2021 и 2022 годов предшествовали широкие региональные и тематические консультации с молодежью, призванные расширить возможности участия молодых людей.

C. Молодежная стратегия Организации Объединенных Наций

60. В 2018 году началась реализация Молодежной стратегии Организации Объединенных Наций («Молодежь-2030»), направленной на преобразование работы Организации в интересах молодежи и при участии молодежи. За четыре года в осуществлении этой стратегии был достигнут значительный прогресс: так, сегодня в ее реализации участвуют 49 структур и 130 страновых групп Организации Объединенных Наций. Даже в разгар пандемии COVID-19 система Организации Объединенных Наций продолжала воплощать Молодежную стратегию в жизнь, ускоряя работу по приоритетным и основополагающим направлениям этой стратегии и активно вовлекая молодежь.

61. Под руководством Руководящего комитета высокого уровня по Молодежной стратегии и при неизменной поддержке группы технического руководства были заложены прочные основы для общесистемной реализации Стратегии. В рамках Стратегии были разработаны инструменты подотчетности и определены базовые показатели. Отчетность о ходе реализации стратегии была институционализирована в рамках всей системы Организации Объединенных Наций, а показатели Молодежной стратегии были включены в процесс четырехгодичного всеобъемлющего обзора политики. Для поддержки реализации стратегии было подготовлено несколько информационных продуктов, и в настоящее время разрабатывается информационная панель для отслеживания прогресса. В Канцелярии Посланника Генерального секретаря по делам молодежи был создан секретариат, обязанностью которого является общесистемная координация деятельности по реализации Стратегии. Кроме того, недавно Генеральная Ассамблея в своей резолюции [76/306](#) одобрила создание Молодежного бюро Организации Объединенных Наций с целью поощрения более активного сотрудничества в рамках всей системы Организации Объединенных Наций.

D. Организации, возглавляемые молодежью и ориентированные на молодежь

62. Основная группа «Дети и молодежь» обратилась к своим членам из числа молодежи за информацией об их деятельности и получила исключительное количество откликов, что подчеркнуло серьезность проблемы цифрового разрыва для молодежи. Респонденты подчеркнули необходимость преодоления цифрового разрыва, учитывая его влияние на трудоустройство, образование и здоровье молодых людей. Они отметили, что технологии могут расширить возможности молодых людей и способствовать налаживанию контактов и связей, но, если не принимать никаких мер, они могут также разобщить людей и общества, а это значит, что молодые люди нуждаются в обучении для формирования у них навыков поиска достоверных источников информации и для повышения их устойчивости к негативным психологическим и медицинским последствиям большого количества экранного времени и использования электронных СМИ.

63. Организации отметили, что цифровой разрыв отражает и усиливает неравенство в доходах и что выработка совместных подходов может устранить это неравенство. Они проводили кампании по расширению цифрового охвата и содействию доступу молодежи к технологиям, в том числе путем организации тренингов и учебных курсов и проведения мероприятий и сетевых занятий для наращивания потенциала молодежи в области использования технологий и повышения осведомленности о применении технологий в образовании, занятости и здравоохранении. Некоторые организации указали, что они использовали и предоставляли программное обеспечение с открытым исходным кодом для того, чтобы отдельные лица и другие организации могли свободно пользоваться технологиями и имели доступ к более широким услугам. Другие методы охвата уязвимых и социально отчужденных молодых людей включают использование бесплатных мобильных чат-приложений для проведения тренингов, которые дают молодым людям возможность получить доступ к достойной работе, а также онлайн-обучение, предназначенное для конкретных групп, включая беженцев. И наконец, некоторые организации смогли обеспечить доступ к грантам и стипендиям на образование.

VI. Выводы и рекомендации

64. Настоящий доклад посвящен влиянию цифрового разрыва на молодежь в сферах образования, занятости и здравоохранения. Неравенство в доступе к технологиям и в возможностях их использования, существовавшее до пандемии COVID-19, стало еще более очевидным в результате мер физического дистанцирования, принятых в целях сдерживания пандемии.

65. Закрытие школ, учебных заведений и мест работы, переход на предоставление государственных, медицинских и образовательных услуг в онлайн-режиме, а также переход на удаленную организацию многих видов трудовой деятельности привели к тому, что люди, оказавшиеся на периферии соответствующих процессов, подверглись риску дальнейшей изоляции и ухудшения социально-экономических показателей.

66. Необходимы продуманные и дальновидные меры для устранения цифрового разрыва и закрепление роли технологий как общественного блага. Помимо расширения технологической инфраструктуры для обеспечения доступа к широкополосной связи в географически удаленных районах, а также в более бедных и изолированных домохозяйствах необходимо преодолеть разрыв в потенциале, чтобы молодые люди могли продуктивно и безопасно пользоваться интернетом и определять надежные услуги и источники информации.

67. Учитывая полученную информацию и результаты проведенного анализа, государствам-членам рекомендуется принять следующие меры, сотрудничая по мере необходимости с гражданским обществом и частным сектором:

а) расширить доступ к цифровым технологиям в образовательных учреждениях, с тем чтобы содействовать предоставлению недорогих услуг в общинах и расширить доступ к цифровым онлайн-услугам в сферах здравоохранения, образования и трудоустройства; улучшить цифровые навыки работников образования и родителей; и оказывать адресную помощь семьям с низким уровнем дохода, тем, кто имеет ограниченный доступ к интернету, и инвалидам, сталкивающимся с проблемами доступности;

б) использовать правозащитный подход, учитывающий возраст, инвалидность и гендерную специфику, в целях: более широкого внедрения и использования цифровых общественных благ и программного обеспечения с открытым исходным кодом; формирования навыков цифровой грамотности для продуктивного и безопасного использования программного обеспечения с открытым исходным кодом и других технологий; и принятия законодательных мер для защиты здоровья молодежи, в том числе психического здоровья, на цифровых платформах;

в) внедрить коллективные, совместные подходы к разработке и реализации мероприятий, проводимых в режиме онлайн или с использованием технологий в сферах образования, занятости и здравоохранения и ориентированных на молодежь, с тем чтобы удовлетворить потребности затрагиваемых молодых людей и обеспечить долгосрочную устойчивость; поощрять создание государственно-частных партнерств в интересах расширения охвата цифровыми услугами; а в сфере занятости — вовлекать молодежь в ведение переговоров о заключении коллективных трудовых договоров и социальный диалог для усиления ее представленности на рабочих местах, в том числе в неформальном секторе;

d) признать, что цифровая трансформация и четвертая промышленная революция накладываются на климатический кризис, активизировать наращивание потенциала в области технологий для расширения возможностей молодежи и общества создавать и использовать новые подходы к борьбе с изменением климата, содействовать созданию достойных рабочих мест и обеспечивать социально справедливый переход.
