



经济及社会理事会

Distr.: General
6 December 2013
Chinese
Original: English

妇女地位委员会

第五十八届会议

2014 年 3 月 10 日至 21 日

第四次妇女问题世界会议以及题为“2000 年妇女：二十一世纪两性平等、发展与和平”的大会特别会议的后续行动：重大关切领域战略目标和执行的执行情况以及进一步的行动和倡议

具有经济及社会理事会咨商地位的非政府组织海外自愿军提交的陈述

秘书长收到下列陈述，现按照经济及社会理事会第 1996/31 号决议第 36 和第 37 段分发。



陈述

助长当前两性不平等现象的一个重要因素是妇女在公私领域缺乏决策权。虽然根据千年发展目标和其他国际和国家政策已经和正在为解决政治参与方面的两性不平等做了大量工作，但进展过于缓慢，范围过于狭窄，取得的成果也参差不齐。因此，在权利和影响力方面的两性不平等仍然是发展和消除贫困的一个障碍。

为制定 2015 年后发展框架正在开展的国际进程为调动解决这种权利长期不平等问题所需的政治支持和伙伴关系提供了重要机会。

妇女的参与和左右决策为何至关重要

使妇女平等参与和左右影响着本国、本国社会和生活的决策在本质上非常重要，原因是：

- 妇女占世界人口的一半；她们并非一个少数群体；
- 妇女担负着全世界三分之二的工作，生产所有粮食的 50%，但仅赚取全世界收入的 10%，并且仅拥有全世界财产的 1%；
- 据估计，妇女占全球 14 亿极端贫困人口的四分之三。

有证据证明，如果妇女参与和影响决策，就会使针对妇女的决策更加高效和有效，对她们也更加有利；有助于在实现两性平等方面取得进展；并且有助于转变起着妨碍作用的根深蒂固的社会规范和态度。

千年发展目标的实现和局限性

目前的千年发展目标框架包含一项关于两性平等和增强妇女权能的独立目标（目标 3），这项目标又细分为一项侧重于消除教育领域性别差距的单一指标及相应的三项指标。纳入这一目标对于把两性平等确定为发展政策和实践的一个重要领域是重要的，为宣传工作和刺激投资提供了有力手段。

然而，目标 3 也有一些不足之处。它受到的批评是仅仅注重两性不平等现象而不是其根源。在促进妇女参与和影响公共生活和政治生活的脱胎换骨的变革方面，关于妇女在议会中任职情况的指标 3.3 有所助益，能够说明参与国家政治事务的人数的增长率如何。然而，仅衡量男女在国家议会中比例的指标是不够的。

首先，虽然在国家一级的任职情况很重要，但在地方一级参与和影响决策是同样重要的。其次，它没有提供任何深入见解说明参与的这些妇女是否能够有意义地参与，是否能够对所做的决定施加任何影响。仅仅当选为议员并不一定就有能力有意义地影响决策或帮助对性别问题有敏感认识的决策。第三，虽然它承认正规议会政治活动的重要性，但未涉及妇女对公共生活的广泛参与，例如担任学校领导或充当卫生专业人员。最后，指标 3.3 受到的限制是没有相关的指标。

2015 年后框架内的机会

至关重要的一项是 2015 年后框架内的目标和指标可推动就促使两性不平等现象长期存在的最重大问题采取行动。我们支持双轨方法，以便就两性平等和增强妇女权能以及将性别问题纳入整个框架各项指标的主流等问题制定一个具体的独立目标。需要采取这样一种方法来解决妇女和女孩长期面临的结构性不平等問題，同时激发必要的政治意愿、资源和国家自主权在两性平等问题上采取持续和切实有效的行动。

我们想要确保 2015 年后框架应对全世界最严重和最持久的两性不平等现象之一：妇女与男子相比缺乏决策权。倘若能够正确地纳入这一框架，它将成为一种催化剂，可促进实现长期增强妇女权能和两性平等所需的政治意愿和资源。

但是，2015 年后框架还必须解决当前目标框架所确定的弱点，并且还必须解决更多问题，但条件是它应真正变革性地改变男女权力的均势。我们已经对政治参与和影响力方面存在的现有衡量框架进行了综合审查，并审查了就妇女参与这一主题所涉方案开展的工作所获教训。我们建议 2015 年后框架能够最大限度地解决歧视性的社会规范，并促进有意义和可持续地转变男女权力的均势，条件是根据下述准则设计该框架：

目标：增强妇女和女孩的权能和实现两性平等

具体目标：在各级公共和政治生活中消除对妇女的歧视，并增加妇女的参与和影响力

指标：

1. 妇女与男子相比在国家议会、地方政府和传统治理结构中所占席位的比例；在领导层、部级或内阁级所占席位的比例；以及低收入家庭和边缘群体的妇女所占席位的比例。
2. 女政治家如何看待她们对各级政府决策的影响。
3. 公众对妇女在公共和政治生活中担任领导者的态度。
4. 一国致力于两性平等和增强妇女权能的妇女权利组织的数量以及这些组织对妇女在公共和政治生活中担任领导职务的能力有所提高的看法。

该框架的执行工作必须纳入数据收集工作，以便切实有效地满足妇女的需要。这本身需要资源、政治承诺并认识到收集信息的个人/团体和收集手段有潜力长期延续或修改我们所处社会的权力结构。

审查主题：妇女和女孩参与教育、培训、科学和技术，包括促进妇女平等获得充分就业机会和体面工作

虽然过去 20 年在增加女孩和妇女受教育机会方面取得重大进展，但许多女孩和妇女特别是陷于最边缘地位的女孩和妇女继续被剥夺基本的受教育权。据联

联合国教育、科学及文化组织称，仍然有 3100 万小学适龄女童失学，预计其中 1700 万人永不上学。

我们在喀麦隆、加纳、尼泊尔和卢旺达进行的研究表明，在 2011 年妇女地位委员会第五十五届会议上确定的妨碍妇女和女孩参与教育、培训和科学活动的障碍依然普遍存在。虽然样本国家的政府实行免费普及小学教育的政策，但预算限制和缺乏资金妨碍了政策的实施。在喀麦隆和加纳，大部分家长报告说为教师的薪资和学校基础设施付了费。

在所有四个国家中，利益攸关方报告说农村地区的家长在收获季节让女儿辍学充当弟妹的照看人。另一方面，男孩继续上学，并且跟上课程，这使他们在考试中具备不公平的优势。在分配稀缺家庭资源方面依然存在明显的性别问题：在旅行、校服、笔记本和笔等“非正式费用”及其他费用方面，家长仍然偏向男孩。

我们缘何需要采取多部门办法

与月经有关的问题、早婚、早孕和育儿、学校的暴力、家庭责任、教育质量低下造成的低回报、未考虑到性别问题的课程、学校缺乏水和卫生设施以及家务活使女孩无法上学或者无法取得优异学业成绩。这些障碍多种多样，但互为关联。凭借我们 50 年的教育工作经验，我们呼吁政策制定者和发展伙伴考虑采取多部门方法来解决教育方面的两性不平等问题。

缺乏足够的清洗和卫生设施使女生在行经期间无法上学；因此，女生与男生相比错失许多小时的教学时间。我们的研究还强调缺乏对性别问题有敏感认识的教学：有时，男教师不明白为什么女生要离开教室，并拒不允许她们离开，这让女生感到难堪，在经期来临时不太可能想来上学。

发展中世界每三个少女中有一人在 18 岁前就结婚。在我们的四个样本国家中，早婚被列为初中女生可能辍学的主要原因之一。例如，虽然卢旺达政府的政策规定怀孕女生应继续上学，直到不能上学为止，但在实际当中，学校的默认反应是建议怀孕女生离开学校与家人同住，直至孩子出生。分娩后能够返校的女生往往被迫留级整整一年，因为没有为她们制定赶上所缺课程的制度。

在教学和教育管理中实现两性平等

越来越多的证据表明女教师的存在与女孩在校人数和在校学业成绩有着密切的关系，特别是在教育领域存在性别差距的农村地区。加纳、喀麦隆和卢旺达的焦点小组讨论的参与者告诉我们，女教师充当女孩参与教育工作的角色模型。例如，卢旺达的女教师担任女孩的辅导员，在经期照顾她们，为她们提供辅导，确保她们能够获得卫生护垫并向她们说明护垫的使用方法。女中学生还报告说，女教师的存在使家长对送女儿上学感到更加宽慰。

我们在喀麦隆和卢旺达的研究确定了在教育领域提高妇女地位及其晋升的重要障碍，包括根深蒂固的态度、角色和行为以及在政策对话中缺乏明确和一致的两性平等定义。在这两个国家中，女教师往往集中于薪资也较低的低年级。担

任校长或区教育主任等管理职务的妇女人数远远不及男同事的人数。这可能是由于招聘人员对性别平衡的关注不够，也可能是因为潜在的女性申请人不愿继续学业，以便有资格申请中学教师职位或管理职位，例如因为她们觉得自己将无法兼顾家庭和育儿责任以及担任较高职务的额外需求。

研究表明，财政援助、领导能力和辅导计划以及为想要提升资历和担任领导职务的女教师提供保育服务等平等权利政策有助于确保为学生和教师树立积极的男女角色模型。
