



经济及社会理事会

Distr.: General
6 December 2013
Chinese
Original: English

妇女地位委员会

第五十八届会议

2014 年 3 月 10 日至 21 日

第四次妇女问题世界会议以及题为“2000 年
妇女：二十一世纪两性平等、发展与和平”的
大会特别会议的后续行动：重大关切领域战略
目标和行动的执行情况以及进一步的行动和倡议

具有经济及社会理事会咨商地位的非政府组织大学妇女国际联合会提 交的陈述

秘书长收到下列陈述，现按照经济及社会理事会第 1996/31 号决议第 36 和
第 37 段分发。



陈述

让女童接受优质的中等教育——超越千年发展目标

大学妇女国际联合会致力于帮助女童和妇女接受各个层次的教育并坚持留在学校读书，直至中学后和高等教育阶段，特别是要帮助来自边缘化程度最深重和最弱势群体的女童和妇女留在学校续读。

科学和技术

本组织还大力支持妇女和女童在求学过程中更多地接触科学、技术、工程学和数学。在很多国家，通往科学、技术、工程学和数学教育的大门仍然对妇女和女童紧闭，而这些学习领域是当今技术社会的重要组成部分。

抛开文化适宜性观点不谈，校内科学、技术、工程学和数学教育将妇女和女童拒之门外的主要原因是国家贫困或个人贫困，或两者兼而有之。吸引女童接触这些科目是第一步。要吸引妇女进入并留在科学、技术、工程学和数学等职业领域，首先必须消除科学、技术、工程学和数学教育以及就业中的性别歧视。

各国政府必须认识到科学、技术、工程学和数学等科目在国家课程设置中的重要性。一些著名的私营部门组织和非政府组织纷纷表示愿意协助发展中国家资助普通教育方案。技术公司和非政府组织在科学、技术、工程学和数学教育领域可以开展同样的工作，激发女童和妇女的智慧，同时惠及女童和妇女自身的发展、她们的就业以及未来的技术。

妇女和女童接受优质的中学教育和高等教育，是一项基本人权，也是为妇女和女童争取实现平等的最有效的战略之一。千年发展目标 2（初等教育）取得了显著进展，但在消除中学教育中的性别歧视方面（目标 3），仍然存在一些阻力。

2013 年 8 月，大学妇女国际联合会第三十一届三年度会议在土耳其伊斯坦布尔召开。会上，本组织代表重申支持所有女童和妇女在安全环境下接受教育的权利，并对迫切需要给予重视和关注的世界部分地区表达了特别的关切。此前的一项决议敦促各国政府与土著领袖携手合作，提供专项教育资金，开创平价而优质的教育系统。

千年发展目标

2007 年以来，由于全球经济衰退，千年发展目标 2（普及初等教育）的进展放缓；不太可能实现在 2015 年之前普及初等教育的目标。目标 3（促进男女平等并赋予妇女权力）则由于全球财政紧缺而更加难以实现。本组织呼吁会员国将促进女童和妇女教育的举措延伸至 2015 年之后。

让女童接受优质的中学教育

世界教育论坛（达喀尔，2000 年）提出了六项教育目标，其中明确提到为女童开办中学教育。

2013 年，由于初等教育完成率的提高，中等教育需求飙升。但是，2012 年联合国教育、科学及文化组织（教科文组织）《全球监测报告》估算，应有 7 100 万青少年进入中学就读。

估计未入学的青年为 1.3 亿，其中 70% 为女童。在 19 个非洲国家，少女的中学完成率不足 5%。在经济衰退期间，女童首先退学。女童出勤还面临其他阻碍，包括上学途中不安全，学校环境不利，没有考虑到女童和妇女的具体需求，传统和文化习俗也妨碍她们充分参与教育。性别暴力是妨碍女童和妇女接受教育的障碍之一。

利害关系

成年后不具备基本识字和算术技能的女童更容易遭受贫困、饥饿、暴力和虐待、剥削和贩卖、感染艾滋病毒/艾滋病以及发生孕产妇死亡。即便是入学读书，但由于学校建筑不妥当、环境不卫生或是缺少课本及合格的女教师等教育资源，很多人都无法学到知识。

残疾、少数族裔、难民和土著妇女或女童，以及有着语言差异或显著文化差异的人可能面临重大学习阻碍，并受到严重影响，她们的辍学率高居不下。

本组织呼吁各国政府制订替代性教育形式，例如，依靠新技术，让脱离教育系统的妇女和女童能够通过非正规的方式完成教育。

中等教育的其他裨益

与仅有小学文化和从未上过学的妇女相比，受过中等教育的妇女平均少生育 1.5 个子女。妇女的受教育程度越高，她们对于自己的生活和在民间社会中享有的决策权就越大。据估算，女童接受中学教育的时间每延长一年，她们未来的收入能力就会提高 10% 到 20%。受过教育的妇女更了解自己和其他人的人权，也就更不容易成为暴力、性贩运和艾滋病毒/艾滋病的受害者。

关于权利的法律框架

《世界人权宣言》、教科文组织《取缔教育歧视公约》、《消除对妇女一切形式歧视公约》以及《儿童权利公约》保护受教育的权利。

女童和妇女需要通过教育来了解自身的权利和责任。她们要在社会中占得一席之地，充分发挥自身的潜力，就一定要接受各个阶段的教育，包括高等教育，使她们能够尽可能为社会做出最大的贡献。

衡量成果

关于妇女和女童境况以及关于她们今后参与技术领域的高质量的性别分列数据，对于在 2015 年后更加准确地衡量进展情况以及协助决策者就教育资源分配做出明智的决定，都具有重要意义。

目前，大多数国家的数据主要集中在学生入学人数上。

迫切需要评估学习环境的质量以及课堂上的教学和学习内容，同时有必要评估妇女和女童方案的有效性，这些数据必须按性别分列。这样才能更为准确地反映出整体情况。

各国政府应咨询国际劳工组织，为开展国际比较获取最有用的数据。关键标目将包括入学和出勤、学习和成绩、识字和算术、课程完成率以及升至下一教育阶段的升学水平等。关于教师人数、分布情况及其薪酬的信息也是很有用的。

建议

大学妇女国际联合会呼吁妇女地位委员会：

(1) 敦促各国政府负责兑现在批准国际条约和协议，特别是涉及妇女和女童教育问题的条约和协议时许下的承诺；

(2) 敦促各级政府、非政府组织以及私营企业共同努力，为全体妇女和女童，特别是处于弱势地位的妇女和女童创建平价、优质且有资金支持的教育系统；

(3) 敦促各国政府做到政策和资金到位，保证女童和妇女能够充分接受中等教育，包括科学和技术科目；

(4) 敦促各国政府确保针对妇女和女童教育方面的国际条约义务建立强有力的问责框架，并将其作为 2015 年后目标的组成部分；

(5) 要求所有数据都按照性别分列格式提交，从而确保各国政府收集关于妇女和女童教育情况的准确的相关数据。

大学妇女国际联合会是由女性开办、为女性服务的重要妇女组织，提倡通过接受直至最高程度的优质教育和培训，促进妇女和女童的权利以及实现赋权。本组织的使命是促进和宣传妇女和女童有权接受优质且平价的教育，特别是高等教育和继续教育，从而使她们能够过上体面的生活、实现个人自主、参与民间社会和享有其他所有人权。